**YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI**

**DERS – PROGRAM ÇIKTISI BİLGİLERİ**

Yabancı Diller Eğitimi bölümü, İngilizce Öğretmenliği lisans programı için 20 adet program çıktı belirlemiş ve bölüm web sayfasında ilan etmiştir (<https://egitimyabancidiller.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/25/dersler-ve-icerikleri>). Bu program çıkıları aşağıdaki gibidir;

|  |  |
| --- | --- |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi |

**Dinleme ve Sesletim 1:** Dersin öğrenim kazanımları, yürütücüsü tarafından şöyle belirlenmiştir;

Bu dersin sonunda; Öğrenciler

1. İngiliz dilindeki sesleri ayırt edebilecek ve farklı bir sistem içinde işlediklerinin farkında olacaklar
2. İngilizce sesletim düzeylerinin geliştirecekler
3. Dinleme becerilerini geliştireceklerdir.

Bu kazanımlar, derse ait bilgi formunda (<https://egitimyabancidiller.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/25/dersler-ve-icerikleri>) da gösterilmektedir (Bknz Tablo 1).

**Tablo 1:** YDE Bölümü Dinleme ve Sesletim 1 dersi öğrenim çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. İngiliz dilindeki sesleri ayırt edebilecek ve farklı bir sistem içinde işlediklerinin farkında olacaklar 2. İngilizce sesletim düzeylerinin geliştirecekler 3. Dinleme becerilerini geliştireceklerdir. |

Dersin öğrenim kazanımları incelendiğinde, bu dersin bölümün 9, 12, 13, 14, 19 numaralı çıktıları hariç tüm program çıktılarına katkı sağladığı açıktır (Bknz Tablo 2).

**Tablo 2:** YDE Bölümü Dinleme ve Sesletim 1 dersinin, bölüm program çıktılarına katkısı

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi | X |  |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | X |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. |  | X |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | X |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  |  | X |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme |  | X |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  | X |  |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  |  | X |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. |  |  | X |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme |  |  | X |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | X |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | X |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | X |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | X |  |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi |  |  | X |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | X |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Okuma Becerileri 1:** Dersin öğrenim kazanımları, yürütücüsü tarafından şöyle belirlenmiştir;

Bu dersin sonunda; Öğrenciler

* Gazete, dergi, inceleme ve akademik yazılar gibi özgün okuma parçaları kullanılarak farklı bakış açılarını değerlendirebilecekler
* Bilginin birleştirilmesi, problemin çözümlenmesi ve değerlendirme sonucu tepki verme gibi ileri düzey eleştirel düşünme becerilerini kullanabilecekler,
* Açıklama, tanımlama ve anlatı paragrafları gibi değişik yazılı anlatım çeşitlerini inceleyip okuyabilecekler

Bu kazanımlar, derse ait bilgi formunda (<https://egitimyabancidiller.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/25/dersler-ve-icerikleri>) da gösterilmektedir (Bknz Tablo 3).

**Tablo 3:** YDE Bölümü Okuma Becerileri 1 dersi öğrenim çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * Gazete, dergi, inceleme ve akademik yazılar gibi özgün okuma parçaları kullanılarak farklı bakış açılarını değerlendirebilecekler * Bilginin birleştirilmesi, problemin çözümlenmesi ve değerlendirme sonucu tepki verme gibi ileri düzey eleştirel düşünme becerilerini kullanabilecekler, * Açıklama, tanımlama ve anlatı paragrafları gibi değişik yazılı anlatım çeşitlerini inceleyip okuyabilecekler |

Dersin öğrenim kazanımları incelendiğinde, bu dersin bölümün 9,11,13,16,19 numaralı çıktıları hariç tüm program çıktılarına katkı sağladığı açıktır (Bknz Tablo 4).

**Tablo 4:** YDE Bölümü Okuma Becerileri 1 dersinin, bölüm program çıktılarına katkısı

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. |  | X |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi | X |  |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi | X |  |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. |  | X |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | X |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  |  | X |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | X |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | X |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | X |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. |  |  | X |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme |  | X |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme | X |  |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  |  | X |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | X |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | X |  |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi |  |  | X |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi |  | X |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Sözlü İletişim Becerileri 1:** Dersin öğrenim kazanımları, yürütücüsü tarafından şöyle belirlenmiştir;

Bu dersin sonunda; Öğrenciler

* Tartışma, rol oynama, bireysel ve grup sunumları ve doğaçlama konuşma gibi iletişime yönelik çalışmaları uygulayabilecekler.
* Yapılan sesletim hataları listelenip tartışabilecekler.
* İletişimde meydana gelebilecek aksaklıkları giderici stratejilerin geliştirebilecekler.

Bu kazanımlar, derse ait bilgi formunda (<https://egitimyabancidiller.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/25/dersler-ve-icerikleri>) da gösterilmektedir (Bknz Tablo 5).

**Tablo 5:** YDE Bölümü Sözlü İletişim Becerileri 1 dersi öğrenim çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Tartışma, rol oynama, bireysel ve grup sunumları ve doğaçlama konuşma gibi iletişime yönelik çalışmaları uygulayabilecekler. 2) Yapılan sesletim hataları listelenip tartışabilecekler. 3) İletişimde meydana gelebilecek aksaklıkları giderici stratejilerin geliştirebilecekler. |

Dersin öğrenim kazanımları incelendiğinde, bu dersin bölümün 11 numaralı çıktı hariç tüm program çıktılarına katkı sağladığı açıktır (Bknz Tablo 6).

**Tablo 6:** YDE Bölümü Sözlü İletişim Becerileri 1 dersinin, bölüm program çıktılarına katkısı

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | x |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | x |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Yazma Becerileri 1:** Dersin öğrenim kazanımları, yürütücüsü tarafından şöyle belirlenmiştir;

Bu dersin sonunda; Öğrenciler

* Bilginin birleştirilmesi, problemin çözümlenmesi ve değerlendirme sonucu tepki verme gibi ileri düzey eleştirel düşünme becerilerini kullanabilecekler,
* Açıklama, tanımlama ve anlatı paragrafları gibi değişik yazılı anlatım çeşitlerini inceleyip yazabilecekler

Bu kazanımlar, derse ait bilgi formunda (<https://egitimyabancidiller.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/25/dersler-ve-icerikleri>) da gösterilmektedir (Bknz Tablo 7).

**Tablo 7:** YDE Bölümü Yazma Becerileri 1 dersi öğrenim çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * Bilginin birleştirilmesi, problemin çözümlenmesi ve değerlendirme sonucu tepki verme gibi ileri düzey eleştirel düşünme becerilerini kullanabilecekler, * Açıklama, tanımlama ve anlatı paragrafları gibi değişik yazılı anlatım çeşitlerini inceleyip yazabilecekler |

Dersin öğrenim kazanımları incelendiğinde, bu dersin bölümün 9,11,13,16,19 numaralı çıktıları hariç tüm program çıktılarına katkı sağladığı açıktır (Bknz Tablo 8).

**Tablo 8:** YDE Bölümü Yazma Becerileri 1 dersinin, bölüm program çıktılarına katkısı

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. |  | X |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi | X |  |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi | X |  |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. |  | X |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | X |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  |  | X |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | X |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | X |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | X |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. |  |  | X |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme |  | X |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme | X |  |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  |  | X |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | X |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | X |  |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi |  |  | X |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi |  | X |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dinleme ve Sesletim 2:** Dersin öğrenim kazanımları, yürütücüsü tarafından şöyle belirlenmiştir;

Bu dersin sonunda; Öğrenciler

1. İngiliz dilindeki sesleri ayırt edebilecek ve farklı bir sistem içinde işlediklerinin farkında olacaklar
2. İngilizce sesletim düzeylerinin geliştirecekler
3. Dinleme becerilerini geliştireceklerdir.

Bu kazanımlar, derse ait bilgi formunda (<https://egitimyabancidiller.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/25/dersler-ve-icerikleri>) da gösterilmektedir (Bknz Tablo 9).

**Tablo 9:** YDE Bölümü Dinleme ve Sesletim 2 dersi öğrenim çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. İngiliz dilindeki sesleri ayırt edebilecek ve farklı bir sistem içinde işlediklerinin farkında olacaklar 2. İngilizce sesletim düzeylerinin geliştirecekler 3. Dinleme becerilerini geliştireceklerdir. |

Dersin öğrenim kazanımları incelendiğinde, bu dersin bölümün 9,12,13,14,19 numaralı çıktılar hariç tüm program çıktılarına katkı sağladığı açıktır (Bknz Tablo 10).

**Tablo 10:** YDE Bölümü Dinleme ve Sesletim 2 dersinin, bölüm program çıktılarına katkısı

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi | X |  |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | X |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. |  | X |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | X |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  |  | X |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme |  | X |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  | X |  |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  |  | X |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. |  |  | X |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme |  |  | X |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | X |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | X |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | X |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | X |  |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi |  |  | X |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | X |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Okuma Becerileri 2:** Dersin öğrenim kazanımları, yürütücüsü tarafından şöyle belirlenmiştir;

Bu dersin sonunda; Öğrenciler

1. Tümevarım ve tümdengelim yollarıyla çıkarım yapabilme ve satır aralarındaki anlamı kavrayabilme gibi ileri düzey okuma alt- becerilerini geliştirebilecekler,
2. Bir kompozisyonda olması beklenen bütünsellik, tutarlılık ve düzen gibi öğeleri göz önünde bulundurarak karşılaştırmalı, sınıflandırma , süreç çözümleme, sebep-sonuç ve tartışma gibi çeşitli kompozisyon türlerinde metinler çözümleyebilecekler.
3. Bu kazanımlar, derse ait bilgi formunda (<https://egitimyabancidiller.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/25/dersler-ve-icerikleri>) da gösterilmektedir (Bknz Tablo 11).

**Tablo 11:** YDE Bölümü Okuma Becerileri 2 dersi öğrenim çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. Tümevarım ve tümdengelim yollarıyla çıkarım yapabilme ve satır aralarındaki anlamı kavrayabilme gibi ileri düzey okuma alt- becerilerini geliştirebilecekler, 2. Bir kompozisyonda olması beklenen bütünsellik, tutarlılık ve düzen gibi öğeleri göz önünde bulundurarak karşılaştırmalı, sınıflandırma , süreç çözümleme, sebep-sonuç ve tartışma gibi çeşitli kompozisyon türlerinde metinler çözümleyebilecekler. |

Dersin öğrenim kazanımları incelendiğinde, bu dersin bölümün 9,11,13,16,19 numaralı çıktıclar hariç tüm program çıktılarına katkı sağladığı açıktır (Bknz Tablo 12).

**Tablo 12:** YDE Bölümü Okuma Becerileri 2 dersinin, bölüm program çıktılarına katkısı

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. |  | X |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi | X |  |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi | X |  |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. |  | X |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | X |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  |  | X |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | X |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | X |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | X |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. |  |  | X |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme |  | X |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme | X |  |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  |  | X |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | X |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | X |  |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi |  |  | X |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi |  | X |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Sözlü İletişim Becerileri 2:** Dersin öğrenim kazanımları, yürütücüsü tarafından şöyle belirlenmiştir;

Bu dersin sonunda; Öğrenciler

* Tartışma, rol oynama, bireysel ve grup sunumları ve doğaçlama konuşma gibi iletişime yönelik çalışmaları uygulayabilecekler.
* Yapılan sesletim hataları listelenip tartışabilecekler
* İletişimde meydana gelebilecek aksaklıkları giderici stratejilerin geliştirebilecekler.

Bu kazanımlar, derse ait bilgi formunda (https://egitimyabancidiller.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/25/dersler-ve-icerikleri) da gösterilmektedir (Bknz Tablo 13).

**Tablo 13:** YDE Bölümü Sözlü İletişim Becerileri 2 dersi öğrenim çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Bu dersin sonunda öğrenciler;   * Tartışma, rol oynama, bireysel ve grup sunumları ve doğaçlama konuşma gibi iletişime yönelik çalışmaları uygulayabilecekler. * Yapılan sesletim hataları listelenip tartışabilecekler * İletişimde meydana gelebilecek aksaklıkları giderici stratejilerin geliştirebilecekler. |

Dersin öğrenim kazanımları incelendiğinde, bu dersin bölümün 11 numaralı çıktı hariç tüm program çıktılarına katkı sağladığı açıktır (Bknz Tablo 14).

**Tablo 14:** YDE Bölümü Sözlü İletişim Becerileri 2 dersinin, bölüm program çıktılarına katkısı

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | x |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | x |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Yazma Becerileri 2:** Dersin öğrenim kazanımları, yürütücüsü tarafından şöyle belirlenmiştir;

Bu dersin sonunda; Öğrenciler

1. Okuma metinlerindeki bilgiyi inceleyecek, birleştirecek ve eleştirel bir yaklaşım getirerek cevap niteliğinde kompozisyonlar geliştirebilecekler,
2. Bir kompozisyonda olması beklenen bütünsellik, tutarlılık ve düzen gibi öğeleri göz önünde bulundurarak karşılaştırmalı ve karşıtsal, sınıflandırma , süreç çözümleme, sebep-sonuç ve tartışma gibi çeşitli kompozisyon türlerinde metinler tasarlayabilecekler.

Bu kazanımlar, derse ait bilgi formunda (https://egitimyabancidiller.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/25/dersler-ve-icerikleri) da gösterilmektedir (Bknz Tablo 15).

**Tablo 15:** YDE Bölümü Yazma Becerileri 2 dersi öğrenim çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. Okuma metinlerindeki bilgiyi inceleyecek, birleştirecek ve eleştirel bir yaklaşım getirerek cevap niteliğinde kompozisyonlar geliştirebilecekler, 2. Bir kompozisyonda olması beklenen bütünsellik, tutarlılık ve düzen gibi öğeleri göz önünde bulundurarak karşılaştırmalı ve karşıtsal, sınıflandırma , süreç çözümleme, sebep-sonuç ve tartışma gibi çeşitli kompozisyon türlerinde metinler tasarlayabilecekler. |

Dersin öğrenim kazanımları incelendiğinde, bu dersin bölümün 9,11,13,16,19 numaralı çıktılar hariç tüm program çıktılarına katkı sağladığı açıktır (Bknz Tablo 16).

**Tablo 16:** YDE Bölümü Yazma Becerileri 2 dersinin, bölüm program çıktılarına katkısı

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. |  | X |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi | X |  |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi | X |  |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. |  | X |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | X |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  |  | X |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | X |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | X |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | X |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. |  |  | X |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme |  | X |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme | X |  |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  |  | X |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | X |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | X |  |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi |  |  | X |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi |  | X |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**İngilizcenin Yapısı:** Dersin öğrenim kazanımları, yürütücüsü tarafından şöyle belirlenmiştir;

Bu dersin sonunda; Öğrenciler

* Sözcük sınıfları, tümce öğeleri, tümce çeşitleri ve tümce parçaları gibi ileri seviye dil yapılarını kullanabilecekler
* İngilizce dilbilgisi yapılarını, işlevleri ve kullanımları açısından bağlam ve yanlış çözümlemesi yöntemleriyle değerlendirebilecekler
* Gramer yapılarının formal ve informal bağlamlarda kullanım farklılıklarını yazma ve konuşma becerilerinde kullanabilecekler

Bu kazanımlar, derse ait bilgi formunda (<https://egitimyabancidiller.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/25/dersler-ve-icerikleri>) da gösterilmektedir (Bknz Tablo 17).

**Tablo 17:** YDE Bölümü İngilizcenin Yapısı dersi öğrenim çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Bu dersin sonunda öğrenciler:   * Sözcük sınıfları, tümce öğeleri, tümce çeşitleri ve tümce parçaları gibi ileri seviye dil yapılarını kullanabilecekler * İngilizce dilbilgisi yapılarını, işlevleri ve kullanımları açısından bağlam ve yanlış çözümlemesi yöntemleriyle değerlendirebilecekler * Gramer yapılarının formal ve informal bağlamlarda kullanım faklılıklarını yazma ve konuşma becerilerinde kullanabilecekler |

Dersin öğrenim kazanımları incelendiğinde, bu dersin bölümün tüm program çıktılarına katkı sağladığı açıktır (Bknz Tablo 18).

**Tablo 18:** YDE Bölümü İngilizcenin Yapısı dersinin, bölüm program çıktılarına katkısı

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | X |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi | X |  |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. |  | X |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | X |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme | X |  |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | X |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. | X |  |  |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme | X |  |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | X |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme |  | X |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | X |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | X |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | X |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | X |  |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi |  | X |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dilbilimi 1:** Dersin öğrenim kazanımları, yürütücüsü tarafından şöyle belirlenmiştir;

Bu dersin sonunda; Öğrenciler

* Ses bilim, anlam bilim, edim bilim, biçim bilim ve tümce bilim alanlarına yönelik kuramları tanımlar.
* Dili analiz etmede kullanılan teknikleri uygular.
* Sözcük ve cümlelerin yapılarını ve kurallarını tanımlar.
* Dilbilgisinin evrensel taraflarını ve diller arasındaki farklılıkları tanımlar.

Bu kazanımlar, derse ait bilgi formunda (https://egitimyabancidiller.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/25/dersler-ve-icerikleri) da gösterilmektedir (Bknz Tablo 19).

**Tablo 19:** YDE Bölümü Dilbilimi 1 dersi öğrenim çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | * Ses bilim, anlam bilim, edim bilim, biçim bilim ve tümce bilim alanlarına yönelik kuramları tanımlar. * Dili analiz etmede kullanılan teknikleri uygular. * Sözcük ve cümlelerin yapılarını ve kurallarını tanımlar. * Dilbilgisinin evrensel taraflarını ve diller arasındaki farklılıkları tanımlar. |

Dersin öğrenim kazanımları incelendiğinde, bu dersin bölümün 11.19.20 numaralı çıktılar hariç tüm program çıktılarına katkı sağladığı açıktır (Bknz Tablo 20).

**Tablo 20:** YDE Bölümü Dilbilimi 1 dersinin, bölüm program çıktılarına katkısı

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi |  |  | X |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Eleştirel Okuma ve Yazma:** Dersin öğrenim kazanımları, yürütücüsü tarafından şöyle belirlenmiştir;

Bu dersin sonunda; Öğrenciler

* İngiliz dili eğitimi alanından seçilen güncel çalışmaları irdeleyerek özetleyebilme ve/veya raporlama yapabilecekler

Bu kazanımlar, derse ait bilgi formunda (<https://egitimyabancidiller.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/25/dersler-ve-icerikleri>) da gösterilmektedir (Bknz Tablo 21).

**Tablo 21:** YDE Bölümü Eleştirel Okuma ve Yazma dersi öğrenim çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | İngiliz dili eğitimi alanından seçilen güncel çalışmaları irdeleyerek özetleyebilme ve/veya raporlama yapabilme |

Dersin öğrenim kazanımları incelendiğinde, bu dersin bölümün 11,19,20 numaralı çıktılar hariç tüm program çıktılarına katkı sağladığı açıktır (Bknz Tablo 22).

**Tablo 22:** YDE Bölümü Eleştirel Okuma ve Yazma dersinin, bölüm program çıktılarına katkısı

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi |  |  | X |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**İngiliz Edebiyatı 1:** Dersin öğrenim kazanımları, yürütücüsü tarafından şöyle belirlenmiştir;

Bu dersin sonunda; Öğrenciler

* İngiliz Edebiyatının Eski İngilizce ve Orta İngilizce Dönemlerine ait yazın metinlerinin başlıca örneklerini listeleyebilecek
* İngiliz Edebiyatının Eski İngilizce ve Orta İngilizce Dönemlerinde eserlerini ortaya koymuş belli başlı yazar ve şairlerinden örnek verebilecek.

Bu kazanımlar, derse ait bilgi formunda (<https://egitimyabancidiller.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/25/dersler-ve-icerikleri>) da gösterilmektedir (Bknz Tablo 23).

**Tablo 24:** YDE Bölümü İngiliz Edebiyatı 1 dersi öğrenim çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | * İngiliz Edebiyatının Eski İngilizce ve Orta İngilizce Dönemlerine ait yazın metinlerinin başlıca örneklerini listeleyebilme. * İngiliz Edebiyatının Eski İngilizce ve Orta İngilizce Dönemlerinde eserlerini ortaya koymuş belli başlı yazar ve şairlerinden örnek verebilme. |

Dersin öğrenim kazanımları incelendiğinde, bu dersin bölümün 11,19,20 numaralı çıktılar hariç tüm program çıktılarına katkı sağladığı açıktır (Bknz Tablo 24).

**Tablo 24:** YDE Bölümü İngiliz Edebiyatı 1 dersinin, bölüm program çıktılarına katkısı

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi |  |  | x |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi |  |  | x |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**İngilizce Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları:** Dersin öğrenim kazanımları, yürütücüsü tarafından şöyle belirlenmiştir;

Bu dersin sonunda; Öğrenciler

* 19. Yüzyıldan günümüze kadar yer alan temel dil eğitim akımlarını belirleyip tanımlayacak
* Yaklaşım, yöntem ve teknik kavramlarını ayırt edebilecek
* Dilbilgisi Çeviri, Doğrudan Anlatım, Dinle-Konuş (Audio-Lingual) Yöntemler, Sessiz Yöntem (The Silent Way), Desuggestopedia, Community Language Learning, Total Physical Response yöntemlerinin belirleyip tanımlayabilecek
* Yöntemlerde yer alan teknikleri ayırt edecek
* Yöntemin ilkelerine bağlı bir tekniğin kullanımını gösterebilecek

Bu kazanımlar, derse ait bilgi formunda (<https://egitimyabancidiller.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/25/dersler-ve-icerikleri>) da gösterilmektedir (Bknz Tablo 25).

**Tablo 25:** YDE Bölümü İngilizce Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları dersi öğrenim çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | * 19. Yüzyıldan günümüze kadar yer alan temel dil eğitim akımlarını belirleyip tanımlayacak * Yaklaşım, yöntem ve teknik kavramlarını ayırt edebilecek * Dilbilgisi Çeviri, Doğrudan Anlatım, Dinle-Konuş (Audio-Lingual) Yöntemler, Sessiz Yöntem (The Silent Way), Desuggestopedia, Community Language Learning, Total Physical Response yöntemlerinin belirleyip tanımlayabilecek * Yöntemlerde yer alan teknikleri ayırt edecek * Yöntemin ilkelerine bağlı bir tekniğin kullanımını gösterebilecek |

Dersin öğrenim kazanımları incelendiğinde, bu dersin bölümün tüm program çıktılarına katkı sağladığı açıktır (Bknz Tablo 26).

**Tablo 26:** YDE Bölümü İngilizce Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları dersinin, bölüm program çıktılarına katkısı

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi |  | x |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dilbilimi 2:** Dersin öğrenim kazanımları, yürütücüsü tarafından şöyle belirlenmiştir;

Bu dersin sonunda; Öğrenciler şunları yapabilecek

* Morfem kavramını açıklayabilme ve bir kelimedeki morfem sayısını bulabilme;
* Sözcük türetme kuralı yazabilme;
* Karmaşık sözcükler için ağaç şema çizebilme;
* Sözcük öbeklerinin türünü bulabilme;
* Sözcük öbekleri için yapısal kural yazabilme ve ağaç şema çizebilme;
* Karmaşık cümleler için ağaç şema çizebilme;

Bu kazanımlar, derse ait bilgi formunda (<https://egitimyabancidiller.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/25/dersler-ve-icerikleri>) da gösterilmektedir (Bknz Tablo 27).

**Tablo 27:** YDE Bölümü Dilbilimi 2 dersi öğrenim çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Öğrenci bu dersin sonunda şunları yapabilecek;   * Morfem kavramını açıklayabilme ve bir kelimedeki morfem sayısını bulabilme; * Sözcük türetme kuralı yazabilme; * Karmaşık sözcükler için ağaç şema çizebilme; * Sözcük öbeklerinin türünü bulabilme; * Sözcük öbekleri için yapısal kural yazabilme ve ağaç şema çizebilme; * Karmaşık cümleler için ağaç şema çizebilme; |

Dersin öğrenim kazanımları incelendiğinde, bu dersin bölümün 11 numaralı çıktı hariç tüm program çıktılarına katkı sağladığı açıktır (Bknz Tablo 28).

**Tablo 28:** YDE Bölümü Dilbilimi 2 dersinin, bölüm program çıktılarına katkısı

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | x |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | x |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**İngiliz Edebiyatı 2:** Dersin öğrenim kazanımları, yürütücüsü tarafından şöyle belirlenmiştir;

Bu dersin sonunda; Öğrenciler şu becerileri edineceklerdir

* Yazın metinlerini açıklayabilme;
* Yazın metinlerindeki alt metinlere ulaşabilme;
* Yazın metinlerindeki alt metinleri yorumlayabilme;
* Yazın metinlerinde kullanılan edebi sanatları gösterebilme;
* Farklı yazın metinlerini karşılaştırabilme.

Bu kazanımlar, derse ait bilgi formunda (<https://egitimyabancidiller.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/25/dersler-ve-icerikleri>) da gösterilmektedir (Bknz Tablo 29).

**Tablo 29:** YDE İngiliz Edebiyatı 2 dersi öğrenim çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Bu dersin sonunda öğrenciler şu becerileri edineceklerdir; Yazın metinlerini açıklayabilme.;  Yazın metinlerindeki alt metinlere ulaşabilme;  Yazın metinlerindeki alt metinleri yorumlayabilme;  Yazın metinlerinde kullanılan edebi sanatları gösterebilme;  Farklı yazın metinlerini karşılaştırabilme. |

Dersin öğrenim kazanımları incelendiğinde, bu dersin bölümün 11 numaralı çıktı hariç tüm program çıktılarına katkı sağladığı açıktır (Bknz Tablo 30).

**Tablo 30:** YDE Bölümü İngiliz Edebiyatı 2 dersinin, bölüm program çıktılarına katkısı

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | x |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | x |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dil Edinimi:** Dersin öğrenim kazanımları, yürütücüsü tarafından şöyle belirlenmiştir;

Bu dersin sonunda; Öğrenciler

* + Dil edinimi ile ilgili jargonu tanır ve terimleri tanımlar
  + Dil edinimi görüngüsünü açıklamaya yardımcı olan disiplinleri adlandırır
  + Dil edinimi görüngüsünü açıklamaya yardımcı olan disiplinlerin hangi açılardan dil edinime katkı sağladığını değerlendirir
  + Anadili ve ikinci dil edinimi evrelerini inceler
  + Anadili ve ikinci dil edinimi evrelerini karşılaştırır
  + Anadilin ikinci dil gelişimindeki rolünü değerlendirir
* Dil edinimi hipotez ve teorilerini tanır ve farklarını karşılaştırır
  + İkinci dil öğrenme başarısını etkileyen dilbilimsel faktörleri tanır ve değerlendirir
  + İkinci dil öğrenme başarısını etkileyen sosyal faktörleri tanır ve değerlendirir
  + İkinci dil öğrenme başarısını etkileyen bireysel faktörleri tanır ve değerlendirir
  + Dil ediniminde sınıfta dil öğrenmenin etkisini değerlendirir

Bu kazanımlar, derse ait bilgi formunda (<https://egitimyabancidiller.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/25/dersler-ve-icerikleri>) da gösterilmektedir (Bknz Tablo 31).

**Tablo 31:** YDE Bölümü Dil Edinimi dersi öğrenim çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * Dil edinimi ile ilgili jargonu tanır ve terimleri tanımlar * Dil edinimi görüngüsünü açıklamaya yardımcı olan disiplinleri adlandırır * Dil edinimi görüngüsünü açıklamaya yardımcı olan disiplinlerin hangi açılardan dil edinime katkı sağladığını değerlendirir * Anadili ve ikinci dil edinimi evrelerini inceler * Anadili ve ikinci dil edinimi evrelerini karşılaştırır * Anadilin ikinci dil gelişimindeki rolünü değerlendirir * Dil edinimi hipotez ve teorilerini tanır ve farklarını karşılaştırır * İkinci dil öğrenme başarısını etkileyen dilbilimsel faktörleri tanır ve değerlendirir * İkinci dil öğrenme başarısını etkileyen sosyal faktörleri tanır ve değerlendirir * İkinci dil öğrenme başarısını etkileyen bireysel faktörleri tanır ve değerlendirir * Dil ediniminde sınıfta dil öğrenmenin etkisini değerlendirir |

Dersin öğrenim kazanımları incelendiğinde, bu dersin bölümün 11 numaralı çıktı hariç tüm program çıktılarına katkı sağladığı açıktır (Bknz Tablo 32).

**Tablo 32:** YDE Bölümü Dil Edinimi dersinin, bölüm program çıktılarına katkısı

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | x |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | x |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**İngilizce Öğretim Programları:** Dersin öğrenim kazanımları, yürütücüsü tarafından şöyle belirlenmiştir;

Bu dersin sonunda; Öğrenciler

* Öğrenme ve alt öğrenme alanlarını belirleyecek;
* Kazanımların sınıflara göre dağılımı ve sınırları, diğer derslerle ilişkisi inceleyecek;
* Kademler arasındaki İngilizce dersi öğretim programlarının ilişkisi; kullanılan yöntem, teknik, araç-gereç ve materyaller üzerinde konuşacak;
* Ölçme değerlendirme yaklaşımı; öğretmen yeterliliklerini araştıracak.

Bu kazanımlar, derse ait bilgi formunda (<https://egitimyabancidiller.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/25/dersler-ve-icerikleri>) da gösterilmektedir (Bknz Tablo 33).

**Tablo 33:** YDE Bölümü İngilizce Öğretim Programları dersi öğrenim çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Öğrenme ve alt öğrenme alanları belirlenecek; kazanımların sınıflara göre dağılımı ve sınırları, diğer derslerle ilişkisi incelenecek; kademler arasındaki İngilizce dersi öğretim programlarının ilişkisi; kullanılan yöntem, teknik, araç-gereç ve materyaller üzerinde konuşulacak; ölçme değerlendirme yaklaşımı; öğretmen yeterlilikleri araştırılacak. |

Dersin öğrenim kazanımları incelendiğinde, bu dersin bölümün 11 numaralı çıktı hariç tüm program çıktılarına katkı sağladığı açıktır (Bknz Tablo 34).

**Tablo 34:** YDE Bölümü Çocuklara İngilizce Öğretim Programları dersinin, bölüm program çıktılarına katkısı

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | x |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | x |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi 1**: Dersin öğrenim kazanımları, yürütücüsü tarafından şöyle belirlenmiştir;

Bu dersin sonunda; Öğrenciler

* Erken yaş öğrenenlerinin öğrenme biçemlerini ve stratejilerini belirleyip kelime, dil becerisi, dil yapısı öğretimi için aktivite (örn.: yapboz, hikaye, oyun, ve benzetim) tasarlayabilecekler,
* Erken öğrenen sınıflarında öğretmenin gereksinim duyacağı sınıf yönetimi tekniklerini tartışabilecekler,,
* Erken öğrenenlere İngilizce öğretiminde kullanılan uygun teknik ve metodlarını geliştirebilecekler

Bu kazanımlar, derse ait bilgi formunda (<https://egitimyabancidiller.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/25/dersler-ve-icerikleri>) da gösterilmektedir (Bknz Tablo 35).

**Tablo 35:** YDE Bölümü Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi 1 dersi öğrenim çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * Erken yaş öğrenenlerinin öğrenme biçemlerini ve stratejilerini belirleyip kelime, dil becerisi, dil yapısı öğretimi için aktivite (örn.: yapboz, hikaye, oyun, ve benzetim) tasarlayabilecekler, * Erken öğrenen sınıflarında öğretmenin gereksinim duyacağı sınıf yönetimi tekniklerini tartışabilecekler, * Erken öğrenenlere İngilizce öğretiminde kullanılan uygun teknik ve metodlarını geliştirebilecekler |

Dersin öğrenim kazanımları incelendiğinde, bu dersin bölümün 11 numaralı çıktı hariç tüm program çıktılarına katkı sağladığı açıktır (Bknz Tablo 36).

**Tablo 36:** YDE Bölümü Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi 1 dersinin, bölüm program çıktılarına katkısı

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | x |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | x |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dil ve Edebiyat Öğretimi 1**: Dersin öğrenim kazanımları, yürütücüsü tarafından şöyle belirlenmiştir;

Bu dersin sonunda; Öğrenciler

1. işlenen edebi metni kullanarak öğrencilerinin İngilizcelerini geliştirmeyi hedefleyen aktiviteler tasarlayabileceklerdir.
2. işlenen edebi metinle bağlantılı olarak öğrencilerinin İngilizcelerini geliştirmeyi hedefleyen teknikleri öğrenecekler
3. öğrencilerinin edebi metinleri anlamaya ve yorumlamaya yönelik becerilerini geliştirmek için ders ve aktivite tasarlayabilecekler
4. öğrencilerinin edebi metinleri anlamaya ve yorumlamaya yönelik becerilerini geliştirmek için kullanılabilecek teknikleri öğrenecekler
5. kullanılacak edebi metinlerin uygunluğu ile ilgili değerlendirme yapabilecekler

öğretmen adayları edebiyat yoluyla dil öğretiminde kullanılabilecek yaklaşımları öğrenecekler

Bu kazanımlar, derse ait bilgi formunda (<https://egitimyabancidiller.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/25/dersler-ve-icerikleri>) da gösterilmektedir (Bknz Tablo 37).

**Tablo 37:** YDE Bölümü Dil ve Edebiyat Öğretimi 1 dersi öğrenim çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | 1. işlenen edebi metni kullanarak öğrencilerinin İngilizcelerini geliştirmeyi hedefleyen aktiviteler tasarlayabileceklerdir. 2. işlenen edebi metinle bağlantılı olarak öğrencilerinin İngilizcelerini geliştirmeyi hedefleyen teknikleri öğrenecekler 3. öğrencilerinin edebi metinleri anlamaya ve yorumlamaya yönelik becerilerini geliştirmek için ders ve aktivite tasarlayabilecekler 4. öğrencilerinin edebi metinleri anlamaya ve yorumlamaya yönelik becerilerini geliştirmek için kullanılabilecek teknikleri öğrenecekler 5. kullanılacak edebi metinlerin uygunluğu ile ilgili değerlendirme yapabilecekler 6. öğretmen adayları edebiyat yoluyla dil öğretiminde kullanılabilecek yaklaşımları öğrenecekler |

Dersin öğrenim kazanımları incelendiğinde, bu dersin bölümün 11 numaralı çıktı hariç tüm numaralı program çıktılarına katkı sağladığı açıktır (Bknz Tablo 38).

**Tablo 38:** YDE Bölümü Dil ve Edebiyat Öğretimi 1 dersinin, bölüm program çıktılarına katkısı

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | x |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | x |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**İNGİLİZCE BECERİLERİNİN ÖĞRETİMİ 1:** Dersin öğrenim kazanımları, yürütücüsü tarafından şöyle belirlenmiştir;

Bu dersin sonunda; Öğrenciler

1. Dinleme, konuşma, sesletim ve sözcük öğretiminin farklı evreleri ve tekniklerinin detaylı incelenmesi yoluyla dil farkındalığını tartışabilecekler,
2. ders planlama ilke ve tekniklerine göre farklı yeterlilik düzeylerine uygun bireysel ve/veya küçük-ölçekli grup aktiviteleri tasarlayabilecekler.
3. Değişik yaşta ve dil yeterliliğinde öğrenen grupları için activite geliştirebilecekler.

Bu kazanımlar, derse ait bilgi formunda (<https://egitimyabancidiller.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/25/dersler-ve-icerikleri>) da gösterilmektedir (Bknz Tablo 39).

**Tablo 39:** YDE Bölümü İngilizce Becerilerinin Öğretimi 1dersi öğrenim çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. Dinleme, konuşma, sesletim ve sözcük öğretiminin farklı evreleri ve tekniklerinin detaylı incelenmesi yoluyla dil farkındalığını tartışabilecekler, 2. ders planlama ilke ve tekniklerine göre farklı yeterlilik düzeylerine uygun bireysel ve/veya küçük-ölçekli grup aktiviteleri tasarlayabilecekler. 3. Değişik yaşta ve dil yeterliliğinde öğrenen grupları için activite geliştirebilecekler. |

Dersin öğrenim kazanımları incelendiğinde, bu dersin bölümün 11ve 9 numaralı çıktı hariç tüm numaralı program çıktılarına katkı sağladığı açıktır (Bknz Tablo 40).

**Tablo 40:** YDE Bölümü İngilizce Becerilerinin Öğretimi 1dersinin, bölüm program çıktılarına katkısı

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | x |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | x |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi | x |  |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi | x |  |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. |  | x |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  |  | x |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | x |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**ÇOCUKLARA YABANCI DİL ÖĞRETİMİ 2**: Dersin öğrenim kazanımları, yürütücüsü tarafından şöyle belirlenmiştir;

Bu dersin sonunda; Öğrenciler

1. erken yaş öğrenenleri sınıflarında kaydedilen video görüntülerinden yaralanılarak analiz yapıp ve tartışabilecekler.
2. Değişik özelliklerdeki erken öğrenen (5-12 yaş) sınıfları için seçilen izlence türüne göre ders taslakları ve/veya ders gereçlerinin benzerlerini üretebilecekler.
3. Çocuk edebiyatının etkili kullanım yollarını tartışabilecekler.

Bu kazanımlar, derse ait bilgi formunda (<https://egitimyabancidiller.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/25/dersler-ve-icerikleri>) da gösterilmektedir (Bknz Tablo 41).

**Tablo 41:** YDE Bölümü Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi 2 dersi öğrenim çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * Erken yaş öğrenenleri sınıflarında kaydedilen video görüntülerinden yaralanılarak analiz yapıp ve tartışabilecekler. * Değişik özelliklerdeki erken öğrenen (5-12 yaş) sınıfları için seçilen izlence türüne göre ders taslakları ve/veya ders gereçlerinin benzerlerini üretebilecekler.   Çocuk edebiyatının etkili kullanım yollarını tartışabilecekler. |

Dersin öğrenim kazanımları incelendiğinde, bu dersin bölümün 11 numaralı çıktı hariç tüm numaralı program çıktılarına katkı sağladığı açıktır (Bknz Tablo 42).

**Tablo 42:** YDE Bölümü Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi 2 dersinin, bölüm program çıktılarına katkısı

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | x |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | x |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**DİL VE EDEBİYAT ÖĞRETİMİ 2:** Dersin öğrenim kazanımları, yürütücüsü tarafından şöyle belirlenmiştir;

Bu dersin sonunda; Öğrenciler

1. işlenen edebi metni kullanarak öğrencilerinin İngilizcelerini geliştirmeyi hedefleyen aktiviteler tasarlayabileceklerdir.

2. işlenen edebi metinle bağlantılı olarak öğrencilerinin İngilizcelerini geliştirmeyi hedefleyen teknikleri öğrenecekler

3. öğrencilerinin edebi metinleri anlamaya ve yorumlamaya yönelik becerilerini geliştirmek için ders ve aktivite tasarlayabilecekler

4. öğrencilerinin edebi metinleri anlamaya ve yorumlamaya yönelik becerilerini geliştirmek için kullanılabilecek teknikleri öğrenecekler

5. kullanılacak edebi metinlerin uygunluğu ile ilgili değerlendirme yapabilecekler

6. öğretmen adayları edebiyat yoluyla dil öğretiminde kullanılabilecek yaklaşımları öğrenecekler

Bu kazanımlar, derse ait bilgi formunda (<https://egitimyabancidiller.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/25/dersler-ve-icerikleri>) da gösterilmektedir (Bknz Tablo 43).

**Tablo 43:** YDE Bölümü Dil ve Edebiyat Öğretimi 2dersi öğrenim çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | 1. işlenen edebi metni kullanarak öğrencilerinin İngilizcelerini geliştirmeyi hedefleyen aktiviteler tasarlayabileceklerdir.  2. işlenen edebi metinle bağlantılı olarak öğrencilerinin İngilizcelerini geliştirmeyi hedefleyen teknikleri öğrenecekler  3. öğrencilerinin edebi metinleri anlamaya ve yorumlamaya yönelik becerilerini geliştirmek için ders ve aktivite tasarlayabilecekler  4. öğrencilerinin edebi metinleri anlamaya ve yorumlamaya yönelik becerilerini geliştirmek için kullanılabilecek teknikleri öğrenecekler  5. kullanılacak edebi metinlerin uygunluğu ile ilgili değerlendirme yapabilecekler  6. öğretmen adayları edebiyat yoluyla dil öğretiminde kullanılabilecek yaklaşımları öğrenecekler |

Dersin öğrenim kazanımları incelendiğinde, bu dersin bölümün 11 numaralı çıktı hariç tüm numaralı program çıktılarına katkı sağladığı açıktır (Bknz Tablo 44).

**Tablo 44:** YDE Bölümü Dil ve Edebiyat Öğretimi 2dersinin, bölüm program çıktılarına katkısı

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | x |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | x |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**İNGİLİZCE BECERİLERİNİN ÖĞRETİMİ 2:** Dersin öğrenim kazanımları, yürütücüsü tarafından şöyle belirlenmiştir;

Bu dersin sonunda; Öğrenciler

Bu dersin sonunda; Öğrenciler

1. Ders okuma, yazma, ve dilbilgisi öğretiminin farklı evreleri ve tekniklerinin detaylı incelenmesi yoluyla dil farkındalığını açıklayabilecekler,
2. Öğretim becerilerinin değişik yaşta ve dil yeterliliğinde öğrenen grupları için geliştirilmesi üzerine tartışabilecekler,
3. Dil becerilerine odaklanarak ders planlamanın planı ilke ve tekniklerine göre farklı yeterlililik düzeylerine uygun bireysel ve/veya küçük-ölçekli grup aktiviteleri tasarlayabilecekler.
4. Bu dersin sonunda; Öğrenciler
5. Ders okuma, yazma, ve dilbilgisi öğretiminin farklı evreleri ve tekniklerinin detaylı incelenmesi yoluyla dil farkındalığını açıklayabilecekler,
6. Öğretim becerilerinin değişik yaşta ve dil yeterliliğinde öğrenen grupları için geliştirilmesi üzerine tartışabilecekler,

Dil becerilerine odaklanarak ders planlamanınplanı ilke ve tekniklerine göre farklı yeterlililik düzeylerine uygun bireysel ve/veya küçük-ölçekli grup aktiviteleri tasarlayabilecekler.

Bu kazanımlar, derse ait bilgi formunda (<https://egitimyabancidiller.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/25/dersler-ve-icerikleri>) da gösterilmektedir (Bknz Tablo 45).

**Tablo 45:** YDE Bölümü İngilizce Becerilerinin Öğretimi 2dersi öğrenim çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Bu dersin sonunda; Öğrenciler  Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. Ders okuma, yazma, ve dilbilgisi öğretiminin farklı evreleri ve tekniklerinin detaylı incelenmesi yoluyla dil farkındalığını açıklayabilecekler, 2. Öğretim becerilerinin değişik yaşta ve dil yeterliliğinde öğrenen grupları için geliştirilmesi üzerine tartışabilecekler, 3. Dil becerilerine odaklanarak ders planlamanın planı ilke ve tekniklerine göre farklı yeterlililik düzeylerine uygun bireysel ve/veya küçük-ölçekli grup aktiviteleri tasarlayabilecekler. 4. Bu dersin sonunda; Öğrenciler 5. Ders okuma, yazma, ve dilbilgisi öğretiminin farklı evreleri ve tekniklerinin detaylı incelenmesi yoluyla dil farkındalığını açıklayabilecekler, 6. Öğretim becerilerinin değişik yaşta ve dil yeterliliğinde öğrenen grupları için geliştirilmesi üzerine tartışabilecekler,   Dil becerilerine odaklanarak ders planlamanınplanı ilke ve tekniklerine göre farklı yeterlililik düzeylerine uygun bireysel ve/veya küçük-ölçekli grup aktiviteleri tasarlayabilecekler. |

Dersin öğrenim kazanımları incelendiğinde, bu dersin bölümün 9 ve 11 numaralı çıktı hariç tüm numaralı program çıktılarına katkı sağladığı açıktır (Bknz Tablo 46).

**Tablo 46:** YDE Bölümü İngilizce Becerilerinin Öğretimi 2dersinin, bölüm program çıktılarına katkısı

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | x |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | x |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi | x |  |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi | x |  |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. |  | x |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  |  | x |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | x |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 1:** Dersin öğrenim kazanımları, yürütücüsü tarafından şöyle belirlenmiştir;

Bu dersin sonunda; Öğrenciler

Bu dersin sonunda; Öğrenciler

1. Öğretmenin ve bir öğrencinin okuldaki bir gününü gözlemleyip, öğretmenin bir dersi işlerken dersi nasıl düzenlediğini, dersi hangi aşamalara böldüğünü, öğretim yöntem ve tekniklerini nasıl uyguladığını, derste ne tür etkinliklerden yararlandığını rapor haline getirebilir,
2. Dersin yönetimi için ve sınıfın kontrolü için öğretmenin neler yaptığını, öğretmenin dersi nasıl bitirdiğini ve öğrenci çalışmalarını nasıl değerlendirdiğini eleştirebilir,
3. Okulun örgüt yapısını, okul müdürünün görevini nasıl yaptığını inceleyip, okul deneyimi çalışmalarını yansıtan portfolyo hazırlayabilir.
4. Uygulama okulunda değişik sınıflarda öğretmenlik yaparak mesleğinin yeterliklerini geliştirebilir.
5. Kendi alanının ders programını anlayabilme, ders kitaplarını değerlendirebilme, ölçme ve değerlendirme yapar.
6. Öğretmenlik uygulaması sırasında kazanmış olduğu deneyimleri arkadaşları ve uygulama öğretim elemanı ile paylaşarak kendisini bu yönde geliştirir.
7. Sınıf içinde sınıf yönetimi, öğretimin planlanması ve uygulanması konusunda yeterliklerini geliştirebilir.

Bu kazanımlar, derse ait bilgi formunda (<https://egitimyabancidiller.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/25/dersler-ve-icerikleri>) da gösterilmektedir (Bknz Tablo 47).

**Tablo 47:** YDE Bölümü Öğretmenlik Uygulaması 1öğrenim çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Bu dersin sonunda; Öğrenciler  Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. Öğretmenin ve bir öğrencinin okuldaki bir gününü gözlemleyip, öğretmenin bir dersi işlerken dersi nasıl düzenlediğini, dersi hangi aşamalara böldüğünü, öğretim yöntem ve tekniklerini nasıl uyguladığını, derste ne tür etkinliklerden yararlandığını rapor haline getirebilir, 2. Dersin yönetimi için ve sınıfın kontrolü için öğretmenin neler yaptığını, öğretmenin dersi nasıl bitirdiğini ve öğrenci çalışmalarını nasıl değerlendirdiğini eleştirebilir, 3. Okulun örgüt yapısını, okul müdürünün görevini nasıl yaptığını inceleyip, okul deneyimi çalışmalarını yansıtan portfolyo hazırlayabilir. 4. Uygulama okulunda değişik sınıflarda öğretmenlik yaparak mesleğinin yeterliklerini geliştirebilir. 5. Kendi alanının ders programını anlayabilme, ders kitaplarını değerlendirebilme, ölçme ve değerlendirme yapar. 6. Öğretmenlik uygulaması sırasında kazanmış olduğu deneyimleri arkadaşları ve uygulama öğretim elemanı ile paylaşarak kendisini bu yönde geliştirir. 7. Sınıf içinde sınıf yönetimi, öğretimin planlanması ve uygulanması konusunda yeterliklerini geliştirebilir. |

Dersin öğrenim kazanımları incelendiğinde, bu dersin bölümün 11 numaralı çıktı hariç tüm numaralı program çıktılarına katkı sağladığı açıktır (Bknz Tablo 48).

**Tablo 48:** YDE Bölümü Öğretmenlik Uygulaması 1dersinin, bölüm program çıktılarına katkısı

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi | X |  |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi | X |  |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | X |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | X |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme | X |  |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | X |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. | X |  |  |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme | X |  |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | X |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | X |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme | X |  |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme | X |  |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | X |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | X |  |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | X |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNDE DERS İÇERİĞİ GELİŞTİRME**: Dersin öğrenim kazanımları, yürütücüsü tarafından şöyle belirlenmiştir;

Bu dersin sonunda; Öğrenciler

1. Metot ve materyal geliştirme arasındaki ilişkiyi inceler
2. İletişimsel yaklaşımda dil öğrenmeye uygun materyal tiplerini inceler
3. Materyal tasarlamada güncel yaklaşımları tanır
4. Materyalin uygunluğunu hedef kitleye göre değerlendirir
5. Materyalin uygun olmadığını tespit ettiği zamanlarda hedef kitleye göre materyali yeniden uyarlar
6. Dilbilgisi, kelime hazinesi geliştirme, telaffuz geliştirme üzerine sıfırdan materyal hazırlar –
7. Dört genel dil becerisi (okuma, yazma, dinleme, konuşma) için sıfırdan materyal hazırlar –
8. Mevcut olan ders kitaplarının uygunluğunu incelemek üzere kullanıcı kitleden paydaş görüş alır –
9. Mevcut olan ders kitaplarını bir kontrol listesi kullanarak değerlendirir –
10. Değerlendirilen ders kitaplarının uygunluğu hakkında görüş bildirir.

Bu kazanımlar, derse ait bilgi formunda (<https://egitimyabancidiller.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/25/dersler-ve-icerikleri>) da gösterilmektedir (Bknz Tablo 49).

**Tablo 49:** YDE İngilizce Öğretiminde Ders İçeriği Geliştirme öğrenim çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. Metot ve materyal geliştirme arasındaki ilişkiyi inceler 2. İletişimsel yaklaşımda dil öğrenmeye uygun materyal tiplerini inceler 3. Materyal tasarlamada güncel yaklaşımları tanır 4. Materyalin uygunluğunu hedef kitleye göre değerlendirir 5. Materyalin uygun olmadığını tespit ettiği zamanlarda hedef kitleye göre materyali yeniden uyarlar 6. Dilbilgisi, kelime hazinesi geliştirme, telaffuz geliştirme üzerine sıfırdan materyal hazırlar – 7. Dört genel dil becerisi (okuma, yazma, dinleme, konuşma) için sıfırdan materyal hazırlar – 8. Mevcut olan ders kitaplarının uygunluğunu incelemek üzere kullanıcı kitleden paydaş görüş alır – 9. Mevcut olan ders kitaplarını bir kontrol listesi kullanarak değerlendirir – 10. Değerlendirilen ders kitaplarının uygunluğu hakkında görüş bildirir. |

Dersin öğrenim kazanımları incelendiğinde, bu dersin bölümün 11 numaralı çıktı hariç tüm numaralı program çıktılarına katkı sağladığı açıktır (Bknz Tablo 50).

**Tablo 50:** YDE Bölümü İngilizce Öğretiminde Ders İçeriği Geliştirme dersinin, bölüm program çıktılarına katkısı

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | x |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | x |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**ÇEVİRİ:** Dersin öğrenim kazanımları, yürütücüsü tarafından şöyle belirlenmiştir;

Bu dersin sonunda; Öğrenciler

1. Öğrenci bu dersin sonunda, temel çeviri kuram ve kavramlarının öğrenecek,
2. İngilizce-Türkçe arasındaki yapısal ayrım ve benzerlikler konusunda bilinç ve duyarlık kazanacak,
3. çeviride yapı düzlemi ötesindeki konuların (anlam, edim, biçem vb) ayırdına varabilecek,
4. yabancı dil öğretiminde çevirinin yeri konusunda duyarlık geliştirebilecek,
5. insani bilimler alanında fazla uzmanlık gerektirmeyen metinleri düzgün bir İngilizce ile çevirebilecek,
6. çeviri kuramlarını ve hangi çeviri kuramının hangi metinlere uygulayabileceğini bilecek,
7. İngilizce eğitimi alanındaki çevirilerde gerekli dilbilgisi kurallarını ve terimleri bilecek hale gelecektir.

Bu kazanımlar, derse ait bilgi formunda (<https://egitimyabancidiller.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/25/dersler-ve-icerikleri>) da gösterilmektedir (Bknz Tablo 51).

**Tablo 51:** YDE Bölümü Çeviri dersi öğrenim çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. Öğrenci bu dersin sonunda, temel çeviri kuram ve kavramlarının öğrenecek, 2. İngilizce-Türkçe arasındaki yapısal ayrım ve benzerlikler konusunda bilinç ve duyarlık kazanacak, 3. çeviride yapı düzlemi ötesindeki konuların (anlam, edim, biçem vb) ayırdına varabilecek, 4. yabancı dil öğretiminde çevirinin yeri konusunda duyarlık geliştirebilecek, 5. insani bilimler alanında fazla uzmanlık gerektirmeyen metinleri düzgün bir İngilizce ile çevirebilecek, 6. çeviri kuramlarını ve hangi çeviri kuramının hangi metinlere uygulayabileceğini bilecek, 7. İngilizce eğitimi alanındaki çevirilerde gerekli dilbilgisi kurallarını ve terimleri bilecek hale gelecektir. |

Dersin öğrenim kazanımları incelendiğinde, bu dersin bölümün 11 ve 19 numaralı çıktı hariç tüm numaralı program çıktılarına katkı sağladığı açıktır (Bknz Tablo 52).

**Tablo 52:** YDE Bölümü Çeviri dersinin, bölüm program çıktılarına katkısı

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi |  |  | x |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi |  | x |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 2:** Dersin öğrenim kazanımları, yürütücüsü tarafından şöyle belirlenmiştir;

Bu dersin sonunda; Öğrenciler

1. Öğretmenin ve bir öğrencinin okuldaki bir gününü gözlemleyip, öğretmenin bir dersi işlerken dersi nasıl düzenlediğini, dersi hangi aşamalara böldüğünü, öğretim yöntem ve tekniklerini nasıl uyguladığını, derste ne tür etkinliklerden yararlandığını rapor haline getirebilir,
2. Dersin yönetimi için ve sınıfın kontrolü için öğretmenin neler yaptığını, öğretmenin dersi nasıl bitirdiğini ve öğrenci çalışmalarını nasıl değerlendirdiğini eleştirebilir,
3. OOkulun örgüt yapısını, okul müdürünün görevini nasıl yaptığını inceleyip, okul deneyimi çalışmalarını yansıtan portfolyo hazırlayabilir.
4. UUygulama okulunda değişik sınıflarda öğretmenlik yaparak mesleğinin yeterliklerini geliştirebilir.
5. KKendi alanının ders programını anlayabilme, ders kitaplarını değerlendirebilme, ölçme ve değerlendirme yapar.
6. ÖÖğretmenlik uygulaması sırasında kazanmış olduğu deneyimleri arkadaşları ve uygulama öğretim elemanı ile paylaşarak kendisini bu yönde geliştirir.
7. Sınıf içinde sınıf yönetimi, öğretimin planlanması ve uygulanması konusunda yeterliklerini geliştirebilir.

Bu kazanımlar, derse ait bilgi formunda (<https://egitimyabancidiller.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/25/dersler-ve-icerikleri>) da gösterilmektedir (Bknz Tablo 53).

**Tablo 53:** YDE Bölümü Öğretmenlik Uygulaması 2dersi öğrenim çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. Öğretmenin ve bir öğrencinin okuldaki bir gününü gözlemleyip, öğretmenin bir dersi işlerken dersi nasıl düzenlediğini, dersi hangi aşamalara böldüğünü, öğretim yöntem ve tekniklerini nasıl uyguladığını, derste ne tür etkinliklerden yararlandığını rapor haline getirebilir, 2. Dersin yönetimi için ve sınıfın kontrolü için öğretmenin neler yaptığını, öğretmenin dersi nasıl bitirdiğini ve öğrenci çalışmalarını nasıl değerlendirdiğini eleştirebilir, 3. OOkulun örgüt yapısını, okul müdürünün görevini nasıl yaptığını inceleyip, okul deneyimi çalışmalarını yansıtan portfolyo hazırlayabilir. 4. UUygulama okulunda değişik sınıflarda öğretmenlik yaparak mesleğinin yeterliklerini geliştirebilir. 5. KKendi alanının ders programını anlayabilme, ders kitaplarını değerlendirebilme, ölçme ve değerlendirme yapar. 6. ÖÖğretmenlik uygulaması sırasında kazanmış olduğu deneyimleri arkadaşları ve uygulama öğretim elemanı ile paylaşarak kendisini bu yönde geliştirir. 7. Sınıf içinde sınıf yönetimi, öğretimin planlanması ve uygulanması konusunda yeterliklerini geliştirebilir. |

Dersin öğrenim kazanımları incelendiğinde, bu dersin bölümün tüm program çıktılarına katkı sağladığı açıktır (Bknz Tablo 54).

**Tablo 54:** YDE Bölümü Öğretmenlik Uygulaması 2dersinin, bölüm program çıktılarına katkısı

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi | X |  |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi | X |  |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | X |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | X |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme | X |  |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | X |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. | X |  |  |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme | X |  |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | X |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | X |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme | X |  |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme | X |  |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | X |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | X |  |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | X |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNDE SINAV HAZIRLAMA**: Dersin öğrenim kazanımları, yürütücüsü tarafından şöyle belirlenmiştir;

Bu dersin sonunda; Öğrenciler

|  |
| --- |
| Farklı yaş grupları, dil düzeyleri ve öğrenme biçemleri için dil testleri tasarlayabilmek, Okuma, yazma, dinleme ve konuşma, kelime ve dilbilgisini test etmek için ayrık ve bütüncül biçimde sınav geliştirebimek, Betimlemeli çıkarımsal istatistik hesaplamaları ve sınav tasarımının altında yatan ilkeleri (örn.: içerik, ölçütsel, kurgusal, görünüş geçerliliği, tutarlılık, standart ölçme hatası, ve gerçek puan; kullanışlılık) tartışabilmek |
| Dersin sonunda öğrenciler şunları yapabilecekler,   1. Ölçmedeki yaklaşımlar 2. Tarafsız ölçme 3. Farklı sınav çeşitleri 4. Farklı sınav çeşitleri hazırlama |

Bu kazanımlar, derse ait bilgi formunda (<https://egitimyabancidiller.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/25/dersler-ve-icerikleri>) da gösterilmektedir (Bknz Tablo 55).

**Tablo 55:** YDE Bölümü İngilizce Öğretiminde Sınav Hazırlama dersi öğrenim çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | 1. Ölçmedeki yaklaşımlar 2. Tarafsız ölçme 3. Farklı sınav çeşitleri 4. Farklı sınav çeşitleri hazırlama |

Dersin öğrenim kazanımları incelendiğinde, bu dersin bölümün tüm program çıktılarına katkı sağladığı açıktır (Bknz Tablo 56).

**Tablo 56:** YDE Bölümü İngilizce Öğretiminde Sınav Hazırlama dersinin, bölüm program çıktılarına katkısı

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **1** | **2** | **3** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. |  |  | x |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. |  |  | x |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  |  | x |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  |  | x |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  |  | x |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  |  | x |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. |  |  | x |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme |  |  | x |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  |  | x |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme |  |  | x |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  |  | x |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. |  |  | x |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme |  |  | x |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  |  | x |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  |  | x |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  |  | x |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  |  | x |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi |  |  | x |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi |  |  | x |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**SÖYLEM ÇÖZÜMLEMESİ VE DİL ÖĞRETİMİ** : Dersin öğrenim kazanımları, yürütücüsü tarafından şöyle belirlenmiştir;

Bu dersin sonunda; Öğrenciler

1. Öğretmen adayı söylem analizi sayesinde;
2. İletişimin öğretmenlikteki önemi ve yerini kavrar.
3. Öğrencileri ve çevresiyle iyi iletişim kurması için gerekenleri öğrenir.
4. İletişim gücünü geliştirir
5. Sunum yapma becerisini geliştirir
6. Kendisini ve çevresini iletişimi arttırmak için daha iyi anlar.

Bu kazanımlar, derse ait bilgi formunda (<https://egitimyabancidiller.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/25/dersler-ve-icerikleri>) da gösterilmektedir (Bknz Tablo 57).

**Tablo 57:** YDE Bölümü Söylem Çözümlemesi ve Dil Öğretimi dersi öğrenim çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. Öğretmen adayı söylem analizi sayesinde; 2. İletişimin öğretmenlikteki önemi ve yerini kavrar. 3. Öğrencileri ve çevresiyle iyi iletişim kurması için gerekenleri öğrenir. 4. İletişim gücünü geliştirir 5. Sunum yapma becerisini geliştirir 6. Kendisini ve çevresini iletişimi arttırmak için daha iyi anlar. |

Dersin öğrenim kazanımları incelendiğinde, bu dersin bölümün 11 , 19 ve 20 numaralı çıktı hariç tüm program çıktılarına katkı sağladığı açıktır (Bknz Tablo 58).

**Tablo 58:** YDE Bölümü Söylem Çözümlemesi ve Dil Öğretimi dersinin, bölüm program çıktılarına katkısı

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi |  |  | x |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi |  |  | x |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNDE DRAMA**: Dersin öğrenim kazanımları, yürütücüsü tarafından şöyle belirlenmiştir;

Bu dersin sonunda; Öğrenciler

1. Edebiyat türü olarak tiyatro eserlerinin niteliklerini tartışabilecekler,
2. Tiyatro eserlerinin türleri; tiyatro eserlerini inceleme; ve çözümleme yaklaşımlarını açıklayabilecekler,
3. Tiyatro eserlerini farklı yaş gruplarına dil öğretiminde etkin bir biçiminde kullanabilecekler

Bu kazanımlar, derse ait bilgi formunda (<https://egitimyabancidiller.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/25/dersler-ve-icerikleri>) da gösterilmektedir (Bknz Tablo 59).

**Tablo 59:** YDE Bölümü İngilizce Öğretiminde Drama dersi öğrenim çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. Edebiyat türü olarak tiyatro eserlerinin niteliklerini tartışabilecekler, 2. Tiyatro eserlerinin türleri; tiyatro eserlerini inceleme; ve çözümleme yaklaşımlarını açıklayabilecekler, 3. Tiyatro eserlerini farklı yaş gruplarına dil öğretiminde etkin bir biçiminde kullanabilecekler |

Dersin öğrenim kazanımları incelendiğinde, bu dersin bölümün 11 numaralı çıktı hariç tüm program çıktılarına katkı sağladığı açıktır (Bknz Tablo 60).

**Tablo 60:** YDE Bölümü İngilizce Öğretiminde Drama dersinin, bölüm program çıktılarına katkısı

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | x |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | x |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**SOSYODİLBİLİM VE DİL ÖĞRETİMİ**: Dersin öğrenim kazanımları, yürütücüsü tarafından şöyle belirlenmiştir;

Bu dersin sonunda; Öğrenciler

1. bir toplumda dil kullanımın nasıl değiştiğini kavrayacaktır.
2. dil öğretimiyle toplum dilbilimin nasıl ilişkilendirildiğini kavrayabilecektir.
3. Bu sonunda sonunda; öğrenciler bir toplumda dil kullanımının nasıl değiştiğini dil öğretimiyle toplum dilbilimin nasıl ilişkilendirildiğini kavrayabilecektir.

Bu kazanımlar, derse ait bilgi formunda (<https://egitimyabancidiller.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/25/dersler-ve-icerikleri>) da gösterilmektedir (Bknz Tablo 61).

**Tablo 61:** YDE Bölümü Sosyodilbilim Ve Dil Öğretimi dersi öğrenim çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. bir toplumda dil kullanımın nasıl değiştiğini kavrayacaktır. 2. dil öğretimiyle toplum dilbilimin nasıl ilişkilendirildiğini kavrayabilecektir. 3. Bu sonunda sonunda; öğrenciler bir toplumda dil kullanımının nasıl değiştiğini dil öğretimiyle toplum dilbilimin nasıl ilişkilendirildiğini kavrayabilecektir. |

Dersin öğrenim kazanımları incelendiğinde, bu dersin bölümün 11 numaralı çıktı hariç tüm numaralı program çıktılarına katkı sağladığı açıktır (Bknz Tablo 62).

**Tablo 62:** YDE Bölümü Sosyodilbilim Ve Dil Öğretimi dersinin, bölüm program çıktılarına katkısı

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | x |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | x |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**İNGİLİZCE SÖZCÜK BİLGİSİ ÖĞRETİMİ**: Dersin öğrenim kazanımları, yürütücüsü tarafından şöyle belirlenmiştir;

Bu dersin sonunda; Öğrenciler

1. sözcük dağarcığı, anlam ve şekil arasındaki ilişkiyi tanımlayabilecek,
2. kelime kullanımına ilişkin dil farklılıkları, tarz, bağlam ve özel değişke kavramlarını inceleyecekler,
3. ana dil ve yabancı dildeki yapıları ayrıştırabilecekler,
4. deyim, kelime öbekleri, kalıplaşmış ifadeler ve sözcüksel dilbilgisini kullanacaklar,
5. kelime bilgileri ve metot bilgileri arasında bağlantı kuracaklar,
6. kelime bilgisi öğrenmede ölçme ve değerlendirme ile aşina olacaklardır.

Bu kazanımlar, derse ait bilgi formunda (<https://egitimyabancidiller.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/25/dersler-ve-icerikleri>) da gösterilmektedir (Bknz Tablo 63).

**Tablo 63:** YDE Bölümü İngilizce Sözcük Bilgisi Öğretimi dersi öğrenim çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. sözcük dağarcığı, anlam ve şekil arasındaki ilişkiyi tanımlayabilecek, 2. kelime kullanımına ilişkin dil farklılıkları, tarz, bağlam ve özel değişke kavramlarını inceleyecekler, 3. ana dil ve yabancı dildeki yapıları ayrıştırabilecekler, 4. deyim, kelime öbekleri, kalıplaşmış ifadeler ve sözcüksel dilbilgisini kullanacaklar, 5. kelime bilgileri ve metot bilgileri arasında bağlantı kuracaklar, 6. kelime bilgisi öğrenmede ölçme ve değerlendirme ile aşina olacaklardır. |

Dersin öğrenim kazanımları incelendiğinde, bu dersin bölümün 9 ve 11 numaralı çıktı hariç tüm numaralı program çıktılarına katkı sağladığı açıktır (Bknz Tablo 64).

**Tablo 64:** YDE Bölümü İngilizce Sözcük Bilgisi Öğretimi dersinin, bölüm program çıktılarına katkısı

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi | X |  |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi | X |  |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | X |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | X |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  |  | X |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | X |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | X |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme | X |  |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | X |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | X |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme | X |  |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme | X |  |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | X |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | X |  |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | X |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**TÜMLEŞİK DİL BECERİLERİNİN ÖĞRETİMİ**: Dersin öğrenim kazanımları, yürütücüsü tarafından şöyle belirlenmiştir;

Bu dersin sonunda; Öğrenciler

1. Dinleme, konuşma, sesletim ve sözcük öğretiminin farklı evreleri ve tekniklerinin detaylı incelenmesi yoluyla dil farkındalığını tartışabilecekler,
2. ders planlama ilke ve tekniklerine göre farklı yeterlilik düzeylerine uygun bireysel ve/veya küçük-ölçekli grup aktiviteleri tasarlayabilecekler.
3. Değişik yaşta ve dil yeterliliğinde öğrenen grupları için activite geliştirebilecekler.

Bu kazanımlar, derse ait bilgi formunda (<https://egitimyabancidiller.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/25/dersler-ve-icerikleri>) da gösterilmektedir (Bknz Tablo 65).

**Tablo 65:** YDE Bölümü Tümleşik Dil Becerilerinin Öğretimi dersi öğrenim çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. Dinleme, konuşma, sesletim ve sözcük öğretiminin farklı evreleri ve tekniklerinin detaylı incelenmesi yoluyla dil farkındalığını tartışabilecekler, 2. ders planlama ilke ve tekniklerine göre farklı yeterlilik düzeylerine uygun bireysel ve/veya küçük-ölçekli grup aktiviteleri tasarlayabilecekler. 3. Değişik yaşta ve dil yeterliliğinde öğrenen grupları için activite geliştirebilecekler. |

Dersin öğrenim kazanımları incelendiğinde, bu dersin bölümün 11 numaralı çıktı hariç tüm numaralı program çıktılarına katkı sağladığı açıktır (Bknz Tablo 66).

**Tablo 66:** YDE Bölümü Tümleşik Dil Becerilerinin Öğretimi dersinin, bölüm program çıktılarına katkısı

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | x |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | x |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi | x |  |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi | x |  |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. |  | x |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  |  | x |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | x |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**KİTLE İLETİŞİMİNDE İNGİLİZCE**: Dersin öğrenim kazanımları, yürütücüsü tarafından şöyle belirlenmiştir;

Bu dersin sonunda; Öğrenciler

1. kitle iletişim araçlarında kullanarak kısa haber, manşet, reklam, editör mektubu yazacak;
2. aynı zamanda hedef dilin kendi kültürünü yansıtırken dilini nasıl kullandığını da örneklerle analiz edecektir.

Bu kazanımlar, derse ait bilgi formunda (<https://egitimyabancidiller.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/25/dersler-ve-icerikleri>) da gösterilmektedir (Bknz Tablo 67).

**Tablo 67:** YDE Bölümü Kitle İletişiminde İngilizce dersi öğrenim çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. kitle iletişim araçlarında kullanarak kısa haber, manşet, reklam, editör mektubu yazacak; 2. aynı zamanda hedef dilin kendi kültürünü yansıtırken dilini nasıl kullandığını da örneklerle analiz edecektir. |

Dersin öğrenim kazanımları incelendiğinde, bu dersin bölümün 11 numaralı çıktı hariç tüm program çıktılarına katkı sağladığı açıktır (Bknz Tablo 68).

**Tablo 68:** YDE Bölümü Kitle İletişiminde İngilizce dersinin, bölüm program çıktılarına katkısı

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | x |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi | x |  |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. |  | X |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme |  | X |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | X |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme | X |  |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. |  | x |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme |  | X |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme | X |  |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | X |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | X |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi |  | X |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi |  | x |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dünya İngilizceleri ve Kültür:** Dersin öğrenim kazanımları, yürütücüsü tarafından şöyle belirlenmiştir;

Bu dersin sonunda; Öğrenciler

* İngilizcenin tarihi, sosyal, politik ve dilbilimsel gelişimine aşina olacaklar
* Kachru’nun (1990) Dünya İngilizceleri Modeli hakkında bilgi sahibi olacaklar.
* Çeşitli Dünya İngilizceleri arasındaki farklılıklar ve benzerlikleri analiz ederek, uygun pedagojik yaklaşımlarla sentezleyecekler.

Bu kazanımlar, derse ait bilgi formunda (<https://egitimyabancidiller.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/25/dersler-ve-icerikleri>) da gösterilmektedir (Bknz Tablo 69).

**Tablo 69:** YDE Bölümü Dünya İngilizceleri ve Kültür dersi öğrenim çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | * Öğrenciler, İngilizcenin tarihi, sosyal, politik ve dilbilimsel gelişimine aşina olacaklar * Kachru’nun (1990) Dünya İngilizceleri Modeli hakkında bilgi sahibi olacaklar. * Çeşitli Dünya İngilizceleri arasındaki farklılıklar ve benzerlikleri analiz ederek, uygun pedagojik yaklaşımlarla sentezleyecekler. |

Dersin öğrenim kazanımları incelendiğinde, bu dersin bölümün 6 numaralı çıktı hariç tüm program çıktılarına katkı sağladığı açıktır (Bknz Tablo 70).

**Tablo 70:** YDE Bölümü Dünya İngilizceleri ve Kültür dersinin, bölüm program çıktılarına katkısı

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. |  | X |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | X |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  |  | X |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. |  | X |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme |  | X |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme | X |  |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | X |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. | X |  |  |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme | X |  |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | X |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | X |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | X |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | X |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | X |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | X |  |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi |  | X |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dil ve Toplum:** Dersin öğrenim kazanımları, yürütücüsü tarafından şöyle belirlenmiştir;

Bu dersin sonunda; Öğrenciler

1) dil ve toplumla ilgili önemli meseleleri tartışabilecek   
2) dilsel topluluklar arasındaki sosyal farklılıkları inceleyebilecek

Bu kazanımlar, derse ait bilgi formunda (<https://egitimyabancidiller.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/25/dersler-ve-icerikleri>) da gösterilmektedir (Bknz Tablo 71).

**Tablo 71:** YDE Bölümü Dil ve Toplum dersi öğrenim çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Bu dersin sonunda öğrenciler;  1) dil ve toplumla ilgili önemli meseleleri tartışabilecek  2) dilsel topluluklar arasındaki sosyal farklılıkları inceleyebilecek |

Dersin öğrenim kazanımları incelendiğinde, bu dersin bölümün 11 numaralı çıktı hariç tüm program çıktılarına katkı sağladığı açıktır (Bknz Tablo 72).

**Tablo 72:** YDE Bölümü Dil ve Toplum dersinin, bölüm program çıktılarına katkısı

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | x |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | x |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**İngilizce Öğretiminde Materyal Tasarımı:** Dersin öğrenim kazanımları, yürütücüsü tarafından şöyle belirlenmiştir;

Bu dersin sonunda; Öğrenciler

* Ders gereçleri tasarımı teori ve ilkelerini inceleyecek
* Ders kitabı kullanımına taraf ve karşıt olan temel görüşleri inceleyecek
* Ders gereçlerinin seçimi ile ilgili formatları görecek
* Öğretmen adaylarının kendi öğretme gereçlerini ve yardımcı gereçleri uygun yönteme, öğrenci seviyesine, ihtiyaçlarına ve mevcut okul ortamına göre tasarlayacak
* Gereç değerlendirmesi, ders kitabının sınıf ortamında kullanımı ile ilgili dil gereçlerini kullanacak
* Ders kitabı değerlendirme ölçütlerini uygulayacak.

Bu kazanımlar, derse ait bilgi formunda (<https://egitimyabancidiller.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/25/dersler-ve-icerikleri>) da gösterilmektedir (Bknz Tablo 73).

**Tablo 73:** YDE Bölümü İngilizce Öğretiminde Materyal Tasarımı dersi öğrenim çıktıları

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | |  |  | | --- | --- | | 1 | Ders gereçleri tasarımı teori ve ilkeleri. Ders kitabı kullanımına taraf ve karşıt olan temel görüşler | | 2 | Ders gereçlerinin seçimi ile ilgili format | | 3 | Öğretmen adaylarının kendi öğretme gereçlerini ve yardımcı  gereçleri uygun yönteme, öğrenci seviyesine, ihtiyaçlarına ve mevcut okul ortamına göre tasarlamaları. | | 4 | Gereç değerlendirmesi, ders kitabının sınıf ortamında kullanımı ile ilgili dil gereçleri | | 5 | Ders kitabı değerlendirme ölçütleri. | |

Dersin öğrenim kazanımları incelendiğinde, bu dersin bölümün 11 numaralı çıktı hariç tüm program çıktılarına katkı sağladığı açıktır (Bknz Tablo 74).

**Tablo 74:** YDE Bölümü İngilizce Öğretiminde Materyal Tasarımı dersinin, bölüm program çıktılarına katkısı

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | x |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | x |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**İngilizce Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar:** Dersin öğrenim kazanımları, yürütücüsü tarafından şöyle belirlenmiştir;

Bu dersin sonunda; Öğrenciler

* Yabancı dil eğitiminde yeni yönelimleri tanımlar ve tartışırlar.
* Yeni teknolojik yönelimleri tanımlar ve tartışırlar.
* Bilgisayar destekli ve ağ gelişimli dil öğrenimini tanımlarlar.

Bu kazanımlar, derse ait bilgi formunda (<https://egitimyabancidiller.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/25/dersler-ve-icerikleri>) da gösterilmektedir (Bknz Tablo 75).

**Tablo 75:** YDE Bölümü İngilizce Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar dersi öğrenim çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Öğretmen adayları bu dersin sonunda aşağıdaki becerileri kazanacaklar:  - Öğrenciler, yabancı dil eğitiminde yeni yönelimleri tanımlar ve tartışırlar.  - Öğrenciler, yeni teknolojik yönelimleri tanımlar ve tartışırlar. Öğrenciler, bilgisayar destekli ve ağ gelişimli dil öğrenimini tanımlarlar. |

Dersin öğrenim kazanımları incelendiğinde, bu dersin bölümün 11 numaralı çıktı hariç tüm program çıktılarına katkı sağladığı açıktır (Bknz Tablo 76).

**Tablo 76:** YDE Bölümü İngilizce Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar dersinin, bölüm program çıktılarına katkısı

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi |  |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi:** Dersin öğrenim kazanımları, yürütücüsü tarafından şöyle belirlenmiştir;

Bu dersin sonunda; Öğrenciler

1)Program geliştirme sürecini analiz edebilecektir.  
2) Öğrenci merkezli bir öğretme-öğrenme süreci düzenleyebilecektir.  
3) Öğretim etkinliklerini etkili bir biçimde planlayabilecektir.

Bu kazanımlar, derse ait bilgi formunda (<https://egitimyabancidiller.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/25/dersler-ve-icerikleri>) da gösterilmektedir (Bknz Tablo 77).

**Tablo 77:** YDE Bölümü Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi dersi öğrenim çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Program geliştirme sürecini analiz edebilecektir. 2) Öğrenci merkezli bir öğretme-öğrenme süreci düzenleyebilecektir. 3) Öğretim etkinliklerini etkili bir biçimde planlayabilecektir. |

Dersin öğrenim kazanımları incelendiğinde, bu dersin bölümün 11 numaralı çıktı hariç tüm program çıktılarına katkı sağladığı açıktır (Bknz Tablo 78).

**Tablo 78:** YDE Bölümü Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi dersinin, bölüm program çıktılarına katkısı

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi |  | x |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Edimbilim ve Dil Öğretimi:** Dersin öğrenim kazanımları, yürütücüsü tarafından şöyle belirlenmiştir;

Bu dersin sonunda; Öğrenciler

1. Öğrenciler ders sunumlarında, okumalarda ve sınıf içi görevlerde ortaya atılan konularla ilgi aktif katılım ve tartışma yapabileceklerdir.
2. Ampirik araştırmalara dayalı olarak teoriyi ve uygulamayı tanımlayabilecek ve sentezleyeceklerdir.
3. Öğrenciler, ampirik veri toplama ve analiz etme bunu araştırma makalesine çevirebileceklerdir.

Bu kazanımlar, derse ait bilgi formunda (<https://egitimyabancidiller.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/25/dersler-ve-icerikleri>) da gösterilmektedir (Bknz Tablo 79).

**Tablo 79:** YDE Bölümü Edimbilim ve Dil Öğretimi dersi öğrenim çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | 1. Öğrenciler ders sunumlarında, okumalarda ve sınıf içi görevlerde ortaya atılan konularla ilgi aktif katılım ve tartışma yapabileceklerdir. 2. Ampirik araştırmalara dayalı olarak teoriyi ve uygulamayı tanımlayabilecek ve sentezleyeceklerdir. 3. Öğrenciler, ampirik veri toplama ve analiz etme bunu araştırma makalesine çevirebileceklerdir. |

Dersin öğrenim kazanımları incelendiğinde, bu dersin bölümün 6 numaralı çıktı hariç tüm program çıktılarına katkı sağladığı açıktır (Bknz Tablo 80).

**Tablo 80:** YDE Bölümü Edimbilim ve Dil Öğretimi dersinin, bölüm program çıktılarına katkısı

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. |  | X |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | X |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  |  | X |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. |  | X |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme |  | X |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme | X |  |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | X |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. | X |  |  |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme | X |  |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | X |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | X |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | X |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | X |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | X |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | X |  |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi |  | X |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**İngilizce Ders Kitabı İncelemesi:** Dersin öğrenim kazanımları, yürütücüsü tarafından şöyle belirlenmiştir;

Bu dersin sonunda; Öğrenciler

1. Alanda kullanılan ders kitaplarını belirlenen standartlara göre eleştirel bir bakış açısıyla inceleyebilecekler
2. Sınıf içi uygulamalarında ders kitaplarından daha etkili bir şekilde faydalanabilecekler
3. Ders kitaplarını geliştirecek ve adapte edebilecek eklemeler yapabilecekler

Bu kazanımlar, derse ait bilgi formunda (<https://egitimyabancidiller.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/25/dersler-ve-icerikleri>) da gösterilmektedir (Bknz Tablo 81).

**Tablo 81:** YDE Bölümü İngilizce Ders Kitabı İncelemesi dersi öğrenim çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Dersin sonunda, öğrenciler;   1. Alanda kullanılan ders kitaplarını belirlenen standartlara göre eleştirel bir bakış açısıyla inceleyebilecekler 2. Sınıf içi uygulamalarında ders kitaplarından daha etkili bir şekilde faydalanabilecekler 3. Ders kitaplarını geliştirecek ve adapte edebilecek eklemeler yapabilecekler |

Dersin öğrenim kazanımları incelendiğinde, bu dersin bölümün tüm program çıktılarına katkı sağladığı açıktır (Bknz Tablo 82).

**Tablo 82:** YDE Bölümü İngilizce Ders Kitabı İncelemesi dersinin, bölüm program çıktılarına katkısı

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. |  | X |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | X |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi | x |  |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. |  | X |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme |  | X |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme | X |  |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | X |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. | X |  |  |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme | X |  |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | X |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | X |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | X |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | X |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | X |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | X |  |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | x |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

Yukarıda anlatılanlar doğrultusunda, incelenen derslere ait öğrenim kazanımları ve dersin katkıda bulunduğu program çıktıları Tablo 83.’de verilmiştir. Ayrıca YDE ABD İngilizce Öğretmenliği programına ait bir “Ders – Program Çıktısı” ilişki matrisi de aşağıda verilmiştir (Bknz Tablo 84).

**Tablo 83.** YDE ABD İngilizce Öğretmenliği programı Öğrenim Kazanımları ve Program Çıktısı İlişkileri

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ders Adı** | **Derse Ait Öğrenim Kazanımları** | **Katkı Sağladığı Program Çıktısı** |
| **Dinleme ve Sesletim 1** | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. İngiliz dilindeki sesleri ayırt edebilecek ve farklı bir sistem içinde işlediklerinin farkında olacaklar 2. İngilizce sesletim düzeylerinin geliştirecekler 3. Dinleme becerilerini geliştireceklerdir. | **PÇ1**  **PÇ2**  **PÇ3**  **PÇ4**  **PÇ5**  **PÇ6**  **PÇ7**  **PÇ8**  **PÇ10**  **PÇ11**  **PÇ15**  **PÇ16**  **PÇ17**  **PÇ18**  **PÇ20** |
| **Okuma Becerileri 1** | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. Gazete, dergi, inceleme ve akademik yazılar gibi özgün okuma parçaları kullanılarak farklı bakış açılarını değerlendirebilecekler 2. Bilginin birleştirilmesi, problemin çözümlenmesi ve değerlendirme sonucu tepki verme gibi ileri düzey eleştirel düşünme becerilerini kullanabilecekler, 3. Açıklama, tanımlama ve anlatı paragrafları gibi değişik yazılı anlatım çeşitlerini inceleyip okuyabilecekler | **PÇ1**  **PÇ2**  **PÇ3**  **PÇ4**  **PÇ5**  **PÇ6**  **PÇ7**  **PÇ8**  **PÇ10**  **PÇ12**  **PÇ14**  **PÇ15**  **PÇ17**  **PÇ18**  **PÇ20** |
| **Sözlü İletişim Becerileri 1** | Bu dersin sonunda öğrenciler;   1. Tartışma, rol oynama, bireysel ve grup sunumları ve doğaçlama konuşma gibi iletişime yönelik çalışmaları uygulayabilecekler. 2. Yapılan sesletim hataları listelenip tartışabilecekler. 3. İletişimde meydana gelebilecek aksaklıkları giderici stratejilerin geliştirebilecekler. | **PÇ1**  **PÇ2**  **PÇ3**  **PÇ4**  **PÇ5**  **PÇ6**  **PÇ7**  **PÇ8**  **PÇ9**  **PÇ10**  **PÇ12**  **PÇ13**  **PÇ14**  **PÇ15**  **PÇ16**  **PÇ17**  **PÇ18**  **PÇ19**  **PÇ20** |
| **Yazma Becerileri 1** | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. Bilginin birleştirilmesi, problemin çözümlenmesi ve değerlendirme sonucu tepki verme gibi ileri düzey eleştirel düşünme becerilerini kullanabilecekler, 2. Açıklama, tanımlama ve anlatı paragrafları gibi değişik yazılı anlatım çeşitlerini inceleyip yazabilecekler | **PÇ1**  **PÇ2**  **PÇ3**  **PÇ4**  **PÇ5**  **PÇ6**  **PÇ7**  **PÇ8**  **PÇ10**  **PÇ12**  **PÇ14**  **PÇ15**  **PÇ17**  **PÇ18**  **PÇ20** |
| **Dinleme ve Sesletim 2** | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. İngiliz dilindeki sesleri ayırt edebilecek ve farklı bir sistem içinde işlediklerinin farkında olacaklar 2. İngilizce sesletim düzeylerinin geliştirecekler 3. Dinleme becerilerini geliştireceklerdir. | **PÇ1**  **PÇ2**  **PÇ3**  **PÇ4**  **PÇ5**  **PÇ6**  **PÇ7**  **PÇ8**  **PÇ10**  **PÇ11**  **PÇ15**  **PÇ16**  **PÇ17**  **PÇ18**  **PÇ20** |
| **Okuma Becerileri 2** | 1. Tümevarım ve tümdengelim yollarıyla çıkarım yapabilme ve satır aralarındaki anlamı kavrayabilme gibi ileri düzey okuma alt- becerilerini geliştirebilecekler, 2. Bir kompozisyonda olması beklenen bütünsellik, tutarlılık ve düzen gibi öğeleri göz önünde bulundurarak karşılaştırmalı, sınıflandırma , süreç çözümleme, sebep-sonuç ve tartışma gibi çeşitli kompozisyon türlerinde metinler çözümleyebilecekler. | **PÇ1**  **PÇ2**  **PÇ3**  **PÇ4**  **PÇ5**  **PÇ6**  **PÇ7**  **PÇ8**  **PÇ10**  **PÇ12**  **PÇ14**  **PÇ15**  **PÇ17**  **PÇ18**  **PÇ20** |
| **Sözlü İletişim Becerileri 2** | Bu dersin sonunda öğrenciler;   1. Tartışma, rol oynama, bireysel ve grup sunumları ve doğaçlama konuşma gibi iletişime yönelik çalışmaları uygulayabilecekler. 2. Yapılan sesletim hataları listelenip tartışabilecekler 3. İletişimde meydana gelebilecek aksaklıkları giderici stratejilerin geliştirebilecekler. | **PÇ1**  **PÇ2**  **PÇ3**  **PÇ4**  **PÇ5**  **PÇ6**  **PÇ7**  **PÇ8**  **PÇ9**  **PÇ10**  **PÇ12**  **PÇ13**  **PÇ14**  **PÇ15**  **PÇ16**  **PÇ17**  **PÇ18**  **PÇ19**  **PÇ20** |
| **Yazma Becerileri 2** | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. Okuma metinlerindeki bilgiyi inceleyecek, birleştirecek ve eleştirel bir yaklaşım getirerek cevap niteliğinde kompozisyonlar geliştirebilecekler, 2. Bir kompozisyonda olması beklenen bütünsellik, tutarlılık ve düzen gibi öğeleri göz önünde bulundurarak karşılaştırmalı ve karşıtsal, sınıflandırma, süreç çözümleme, sebep-sonuç ve tartışma gibi çeşitli kompozisyon türlerinde metinler tasarlayabilecekler. | **PÇ1**  **PÇ2**  **PÇ3**  **PÇ4**  **PÇ5**  **PÇ6**  **PÇ7**  **PÇ8**  **PÇ10**  **PÇ12**  **PÇ14**  **PÇ16**  **PÇ17**  **PÇ18**  **PÇ20** |
| **İngilizcenin Yapısı** | Bu dersin sonunda öğrenciler:   1. Sözcük sınıfları, tümce öğeleri, tümce çeşitleri ve tümce parçaları gibi ileri seviye dil yapılarını kullanabilecekler 2. İngilizce dilbilgisi yapılarını, işlevleri ve kullanımları açısından bağlam ve yanlış çözümlemesi yöntemleriyle değerlendirebilecekler 3. Gramer yapılarının formal ve informal bağlamlarda kullanım farklılıklarını yazma ve konuşma becerilerinde kullanabilecekler | **PÇ1**  **PÇ2**  **PÇ3**  **PÇ4**  **PÇ5**  **PÇ6**  **PÇ7**  **PÇ8**  **PÇ9**  **PÇ10**  **PÇ11**  **PÇ12**  **PÇ13**  **PÇ14**  **PÇ15**  **PÇ16**  **PÇ17**  **PÇ18**  **PÇ19**  **PÇ20** |
| **Dilbilimi 1** | 1. Ses bilim, anlam bilim, edim bilim, biçim bilim ve tümce bilim alanlarına yönelik kuramları tanımlar. 2. Dili analiz etmede kullanılan teknikleri uygular. 3. Sözcük ve cümlelerin yapılarını ve kurallarını tanımlar. 4. Dilbilgisinin evrensel taraflarını ve diller arasındaki farklılıkları tanımlar. | **PÇ1**  **PÇ2**  **PÇ3**  **PÇ4**  **PÇ5**  **PÇ6**  **PÇ7**  **PÇ8**  **PÇ9**  **PÇ10**  **PÇ12**  **PÇ13**  **PÇ14**  **PÇ15**  **PÇ16**  **PÇ17**  **PÇ18** |
| **Eleştirel Okuma ve Yazma** | İngiliz dili eğitimi alanından seçilen güncel çalışmaları irdeleyerek özetleyebilme ve/veya raporlama yapabilme | **PÇ1**  **PÇ2**  **PÇ3**  **PÇ4**  **PÇ5**  **PÇ6**  **PÇ7**  **PÇ8**  **PÇ9**  **PÇ10**  **PÇ12**  **PÇ13**  **PÇ14**  **PÇ15**  **PÇ16**  **PÇ17**  **PÇ18** |
| **İngiliz Edebiyatı 1** | 1. İngiliz Edebiyatının Eski İngilizce ve Orta İngilizce Dönemlerine ait yazın metinlerinin başlıca örneklerini listeleyebilme. 2. İngiliz Edebiyatının Eski İngilizce ve Orta İngilizce Dönemlerinde eserlerini ortaya koymuş belli başlı yazar ve şairlerinden örnek verebilme. | **PÇ1**  **PÇ2**  **PÇ3**  **PÇ4**  **PÇ5**  **PÇ6**  **PÇ7**  **PÇ8**  **PÇ9**  **PÇ10**  **PÇ12**  **PÇ13**  **PÇ14**  **PÇ15**  **PÇ16**  **PÇ17**  **PÇ18** |
| **İngilizce Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları** | 1. 19. Yüzyıldan günümüze kadar yer alan temel dil eğitim akımlarını belirleyip tanımlayacak 2. Yaklaşım, yöntem ve teknik kavramlarını ayırt edebilecek 3. Dilbilgisi Çeviri, Doğrudan Anlatım, Dinle-Konuş (Audio-Lingual) Yöntemler, Sessiz Yöntem (The Silent Way), Desuggestopedia, Community Language Learning, Total Physical Response yöntemlerinin belirleyip tanımlayabilecek 4. Yöntemlerde yer alan teknikleri ayırt edecek 5. Yöntemin ilkelerine bağlı bir tekniğin kullanımını gösterebilecek | **PÇ1**  **PÇ2**  **PÇ3**  **PÇ4**  **PÇ5**  **PÇ6**  **PÇ7**  **PÇ8**  **PÇ9**  **PÇ10**  **PÇ11**  **PÇ12**  **PÇ13**  **PÇ14**  **PÇ15**  **PÇ16**  **PÇ17**  **PÇ18**  **PÇ19**  **PÇ20** |
| **Dilbilimi 2** | Öğrenci bu dersin sonunda şunları yapabilecek;   1. Morfem kavramını açıklayabilme ve bir kelimedeki morfem sayısını bulabilme; 2. Sözcük türetme kuralı yazabilme; 3. Karmaşık sözcükler için ağaç şema çizebilme; 4. Sözcük öbeklerinin türünü bulabilme; 5. Sözcük öbekleri için yapısal kural yazabilme ve ağaç şema çizebilme; 6. Karmaşık cümleler için ağaç şema çizebilme; | **PÇ1**  **PÇ2**  **PÇ3**  **PÇ4**  **PÇ5**  **PÇ6**  **PÇ7**  **PÇ8**  **PÇ9**  **PÇ10**  **PÇ12**  **PÇ13**  **PÇ14**  **PÇ15**  **PÇ16**  **PÇ17**  **PÇ18**  **PÇ19**  **PÇ20** |
| **İngiliz Edebiyatı 2** | Bu dersin sonunda öğrenciler şu becerileri edineceklerdir;   1. Yazın metinlerini açıklayabilme.; 2. Yazın metinlerindeki alt metinlere ulaşabilme; 3. Yazın metinlerindeki alt metinleri yorumlayabilme; 4. Yazın metinlerinde kullanılan edebi sanatları gösterebilme; 5. Farklı yazın metinlerini karşılaştırabilme. | **PÇ1**  **PÇ2**  **PÇ3**  **PÇ4**  **PÇ5**  **PÇ6**  **PÇ7**  **PÇ8**  **PÇ9**  **PÇ10**  **PÇ12**  **PÇ13**  **PÇ14**  **PÇ15**  **PÇ16**  **PÇ17**  **PÇ18**  **PÇ19**  **PÇ20** |
| **Dil Edinimi** | * 1. Dil edinimi ile ilgili jargonu tanır ve terimleri tanımlar   2. Dil edinimi görüngüsünü açıklamaya yardımcı olan disiplinleri adlandırır   3. Dil edinimi görüngüsünü açıklamaya yardımcı olan disiplinlerin hangi açılardan dil edinime katkı sağladığını değerlendirir   4. Anadili ve ikinci dil edinimi evrelerini inceler   5. Anadili ve ikinci dil edinimi evrelerini karşılaştırır   6. Anadilin ikinci dil gelişimindeki rolünü değerlendirir   7. Dil edinimi hipotez ve teorilerini tanır ve farklarını karşılaştırır   8. İkinci dil öğrenme başarısını etkileyen dilbilimsel faktörleri tanır ve değerlendirir   9. İkinci dil öğrenme başarısını etkileyen sosyal faktörleri tanır ve değerlendirir   10. İkinci dil öğrenme başarısını etkileyen bireysel faktörleri tanır ve değerlendirir   11. Dil ediniminde sınıfta dil öğrenmenin etkisini değerlendirir | **PÇ1**  **PÇ2**  **PÇ3**  **PÇ4**  **PÇ5**  **PÇ6**  **PÇ7**  **PÇ8**  **PÇ9**  **PÇ10**  **PÇ12**  **PÇ13**  **PÇ14**  **PÇ15**  **PÇ16**  **PÇ17**  **PÇ18**  **PÇ19**  **PÇ20** |
| **İngilizce Öğretim Programları** | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. Öğrenme ve alt öğrenme alanlarını belirleyecek; 2. Kazanımların sınıflara göre dağılımı ve sınırları, diğer derslerle ilişkisi inceleyecek; 3. Kademler arasındaki İngilizce dersi öğretim programlarının ilişkisi; kullanılan yöntem, teknik, araç-gereç ve materyaller üzerinde konuşacak; 4. Ölçme değerlendirme yaklaşımı; öğretmen yeterliliklerini araştıracak. | **PÇ1**  **PÇ2**  **PÇ3**  **PÇ4**  **PÇ5**  **PÇ6**  **PÇ7**  **PÇ8**  **PÇ9**  **PÇ10**  **PÇ12**  **PÇ13**  **PÇ14**  **PÇ15**  **PÇ16**  **PÇ17**  **PÇ18**  **PÇ19**  **PÇ20** |
| **Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi 1** | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. Erken yaş öğrenenlerinin öğrenme biçemlerini ve stratejilerini belirleyip kelime, dil becerisi, dil yapısı öğretimi için aktivite (örn.: yapboz, hikaye, oyun, ve benzetim) tasarlayabilecekler, 2. Erken öğrenen sınıflarında öğretmenin gereksinim duyacağı sınıf yönetimi tekniklerini tartışabilecekler, 3. Erken öğrenenlere İngilizce öğretiminde kullanılan uygun teknik ve metodlarını geliştirebilecekler | **PÇ1**  **PÇ2**  **PÇ3**  **PÇ4**  **PÇ5**  **PÇ6**  **PÇ7**  **PÇ8**  **PÇ9**  **PÇ10**  **PÇ12**  **PÇ13**  **PÇ14**  **PÇ15**  **PÇ16**  **PÇ17**  **PÇ18**  **PÇ19**  **PÇ20** |
| **Dil ve Edebiyat Öğretimi 1** | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. işlenen edebi metni kullanarak öğrencilerinin İngilizcelerini geliştirmeyi hedefleyen aktiviteler tasarlayabileceklerdir. 2. işlenen edebi metinle bağlantılı olarak öğrencilerinin İngilizcelerini geliştirmeyi hedefleyen teknikleri öğrenecekler 3. öğrencilerinin edebi metinleri anlamaya ve yorumlamaya yönelik becerilerini geliştirmek için ders ve aktivite tasarlayabilecekler 4. öğrencilerinin edebi metinleri anlamaya ve yorumlamaya yönelik becerilerini geliştirmek için kullanılabilecek teknikleri öğrenecekler 5. kullanılacak edebi metinlerin uygunluğu ile ilgili değerlendirme yapabilecekler   öğretmen adayları edebiyat yoluyla dil öğretiminde kullanılabilecek yaklaşımları öğrenecekler | **PÇ1**  **PÇ2**  **PÇ3**  **PÇ4**  **PÇ5**  **PÇ6**  **PÇ7**  **PÇ8**  **PÇ9**  **PÇ10**  **PÇ12**  **PÇ13**  **PÇ14**  **PÇ15**  **PÇ16**  **PÇ17**  **PÇ18**  **PÇ19**  **PÇ20** |
| **İngilizce Becerilerinin Öğretimi 1** | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. Dinleme, konuşma, sesletim ve sözcük öğretiminin farklı evreleri ve tekniklerinin detaylı incelenmesi yoluyla dil farkındalığını tartışabilecekler, 2. ders planlama ilke ve tekniklerine göre farklı yeterlilik düzeylerine uygun bireysel ve/veya küçük-ölçekli grup aktiviteleri tasarlayabilecekler. 3. Değişik yaşta ve dil yeterliliğinde öğrenen grupları için activite geliştirebilecekler. | **PÇ1**  **PÇ2**  **PÇ3**  **PÇ4**  **PÇ5**  **PÇ6**  **PÇ7**  **PÇ8**  **PÇ10**  **PÇ12**  **PÇ13**  **PÇ14**  **PÇ15**  **PÇ16**  **PÇ17**  **PÇ18**  **PÇ19**  **PÇ20** |
| **Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi 2** | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. erken yaş öğrenenleri sınıflarında kaydedilen video görüntülerinden yaralanılarak analiz yapıp ve tartışabilecekler. 2. Değişik özelliklerdeki erken öğrenen (5-12 yaş) sınıfları için seçilen izlence türüne göre ders taslakları ve/veya ders gereçlerinin benzerlerini üretebilecekler. 3. Çocuk edebiyatının etkili kullanım yollarını tartışabilecekler. | **PÇ1**  **PÇ2**  **PÇ3**  **PÇ4**  **PÇ5**  **PÇ6**  **PÇ7**  **PÇ8**  **PÇ9**  **PÇ10**  **PÇ12**  **PÇ13**  **PÇ14**  **PÇ15**  **PÇ16**  **PÇ17**  **PÇ18**  **PÇ19**  **PÇ20** |
| **Dil ve Edebiyat Öğretimi 2** | Bu dersin sonunda; Öğrenciler  1. işlenen edebi metni kullanarak öğrencilerinin İngilizcelerini geliştirmeyi hedefleyen aktiviteler tasarlayabileceklerdir.  2. işlenen edebi metinle bağlantılı olarak öğrencilerinin İngilizcelerini geliştirmeyi hedefleyen teknikleri öğrenecekler  3. öğrencilerinin edebi metinleri anlamaya ve yorumlamaya yönelik becerilerini geliştirmek için ders ve aktivite tasarlayabilecekler  4. öğrencilerinin edebi metinleri anlamaya ve yorumlamaya yönelik becerilerini geliştirmek için kullanılabilecek teknikleri öğrenecekler  5. kullanılacak edebi metinlerin uygunluğu ile ilgili değerlendirme yapabilecekler  6. öğretmen adayları edebiyat yoluyla dil öğretiminde kullanılabilecek yaklaşımları öğrenecekler | **PÇ1**  **PÇ2**  **PÇ3**  **PÇ4**  **PÇ5**  **PÇ6**  **PÇ7**  **PÇ8**  **PÇ9**  **PÇ10**  **PÇ12**  **PÇ13**  **PÇ14**  **PÇ15**  **PÇ16**  **PÇ17**  **PÇ18**  **PÇ19**  **PÇ20** |
| **İngilizce Becerilerinin Öğretimi 2** | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. Ders okuma, yazma, ve dilbilgisi öğretiminin farklı evreleri ve tekniklerinin detaylı incelenmesi yoluyla dil farkındalığını açıklayabilecekler, 2. Öğretim becerilerinin değişik yaşta ve dil yeterliliğinde öğrenen grupları için geliştirilmesi üzerine tartışabilecekler, 3. Dil becerilerine odaklanarak ders planlamanın planı ilke ve tekniklerine göre farklı yeterlililik düzeylerine uygun bireysel ve/veya küçük-ölçekli grup aktiviteleri tasarlayabilecekler. 4. Bu dersin sonunda; Öğrenciler 5. Ders okuma, yazma, ve dilbilgisi öğretiminin farklı evreleri ve tekniklerinin detaylı incelenmesi yoluyla dil farkındalığını açıklayabilecekler, 6. Öğretim becerilerinin değişik yaşta ve dil yeterliliğinde öğrenen grupları için geliştirilmesi üzerine tartışabilecekler,   Dil becerilerine odaklanarak ders planlamanınplanı ilke ve tekniklerine göre farklı yeterlililik düzeylerine uygun bireysel ve/veya küçük-ölçekli grup aktiviteleri tasarlayabilecekler. | **PÇ1**  **PÇ2**  **PÇ3**  **PÇ4**  **PÇ5**  **PÇ6**  **PÇ7**  **PÇ8**  **PÇ10**  **PÇ12**  **PÇ13**  **PÇ14**  **PÇ15**  **PÇ16**  **PÇ17**  **PÇ18**  **PÇ19**  **PÇ20** |
| **Öğretmenlik Uygulaması 1** | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. Öğretmenin ve bir öğrencinin okuldaki bir gününü gözlemleyip, öğretmenin bir dersi işlerken dersi nasıl düzenlediğini, dersi hangi aşamalara böldüğünü, öğretim yöntem ve tekniklerini nasıl uyguladığını, derste ne tür etkinliklerden yararlandığını rapor haline getirebilir, 2. Dersin yönetimi için ve sınıfın kontrolü için öğretmenin neler yaptığını, öğretmenin dersi nasıl bitirdiğini ve öğrenci çalışmalarını nasıl değerlendirdiğini eleştirebilir, 3. Okulun örgüt yapısını, okul müdürünün görevini nasıl yaptığını inceleyip, okul deneyimi çalışmalarını yansıtan portfolyo hazırlayabilir. 4. Uygulama okulunda değişik sınıflarda öğretmenlik yaparak mesleğinin yeterliklerini geliştirebilir. 5. Kendi alanının ders programını anlayabilme, ders kitaplarını değerlendirebilme, ölçme ve değerlendirme yapar. 6. Öğretmenlik uygulaması sırasında kazanmış olduğu deneyimleri arkadaşları ve uygulama öğretim elemanı ile paylaşarak kendisini bu yönde geliştirir. 7. Sınıf içinde sınıf yönetimi, öğretimin planlanması ve uygulanması konusunda yeterliklerini geliştirebilir. | **PÇ1**  **PÇ2**  **PÇ3**  **PÇ4**  **PÇ5**  **PÇ6**  **PÇ7**  **PÇ8**  **PÇ9**  **PÇ10**  **PÇ11**  **PÇ12**  **PÇ13**  **PÇ14**  **PÇ15**  **PÇ16**  **PÇ17**  **PÇ18**  **PÇ19**  **PÇ20** |
| **İngilizce Öğretiminde Ders İçeriği Geliştirme** | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. Metot ve materyal geliştirme arasındaki ilişkiyi inceler 2. İletişimsel yaklaşımda dil öğrenmeye uygun materyal tiplerini inceler 3. Materyal tasarlamada güncel yaklaşımları tanır 4. Materyalin uygunluğunu hedef kitleye göre değerlendirir 5. Materyalin uygun olmadığını tespit ettiği zamanlarda hedef kitleye göre materyali yeniden uyarlar 6. Dilbilgisi, kelime hazinesi geliştirme, telaffuz geliştirme üzerine sıfırdan materyal hazırlar – 7. Dört genel dil becerisi (okuma, yazma, dinleme, konuşma) için sıfırdan materyal hazırlar – 8. Mevcut olan ders kitaplarının uygunluğunu incelemek üzere kullanıcı kitleden paydaş görüş alır – 9. Mevcut olan ders kitaplarını bir kontrol listesi kullanarak değerlendirir – 10. Değerlendirilen ders kitaplarının uygunluğu hakkında görüş bildirir. | **PÇ1**  **PÇ2**  **PÇ3**  **PÇ4**  **PÇ5**  **PÇ6**  **PÇ7**  **PÇ8**  **PÇ9**  **PÇ10**  **PÇ12**  **PÇ13**  **PÇ14**  **PÇ15**  **PÇ16**  **PÇ17**  **PÇ18**  **PÇ19**  **PÇ20** |
| **Çeviri** | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. Öğrenci bu dersin sonunda, temel çeviri kuram ve kavramlarının öğrenecek, 2. İngilizce-Türkçe arasındaki yapısal ayrım ve benzerlikler konusunda bilinç ve duyarlık kazanacak, 3. çeviride yapı düzlemi ötesindeki konuların (anlam, edim, biçem vb) ayırdına varabilecek, 4. yabancı dil öğretiminde çevirinin yeri konusunda duyarlık geliştirebilecek, 5. insani bilimler alanında fazla uzmanlık gerektirmeyen metinleri düzgün bir İngilizce ile çevirebilecek, 6. çeviri kuramlarını ve hangi çeviri kuramının hangi metinlere uygulayabileceğini bilecek, 7. İngilizce eğitimi alanındaki çevirilerde gerekli dilbilgisi kurallarını ve terimleri bilecek hale gelecektir. | **PÇ1**  **PÇ2**  **PÇ3**  **PÇ4**  **PÇ5**  **PÇ6**  **PÇ7**  **PÇ8**  **PÇ9**  **PÇ10**  **PÇ11**  **PÇ12**  **PÇ13**  **PÇ14**  **PÇ15**  **PÇ16**  **PÇ17**  **PÇ18**  **PÇ20** |
| **Öğretmenlik Uygulaması 2** | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. Öğretmenin ve bir öğrencinin okuldaki bir gününü gözlemleyip, öğretmenin bir dersi işlerken dersi nasıl düzenlediğini, dersi hangi aşamalara böldüğünü, öğretim yöntem ve tekniklerini nasıl uyguladığını, derste ne tür etkinliklerden yararlandığını rapor haline getirebilir, 2. Dersin yönetimi için ve sınıfın kontrolü için öğretmenin neler yaptığını, öğretmenin dersi nasıl bitirdiğini ve öğrenci çalışmalarını nasıl değerlendirdiğini eleştirebilir, 3. Okulun örgüt yapısını, okul müdürünün görevini nasıl yaptığını inceleyip, okul deneyimi çalışmalarını yansıtan portfolyo hazırlayabilir. 4. Uygulama okulunda değişik sınıflarda öğretmenlik yaparak mesleğinin yeterliklerini geliştirebilir. 5. Kendi alanının ders programını anlayabilme, ders kitaplarını değerlendirebilme, ölçme ve değerlendirme yapar. 6. ÖÖğretmenlik uygulaması sırasında kazanmış olduğu deneyimleri arkadaşları ve uygulama öğretim elemanı ile paylaşarak kendisini bu yönde geliştirir. 7. Sınıf içinde sınıf yönetimi, öğretimin planlanması ve uygulanması konusunda yeterliklerini geliştirebilir. | **PÇ1**  **PÇ2**  **PÇ3**  **PÇ4**  **PÇ5**  **PÇ6**  **PÇ7**  **PÇ8**  **PÇ9**  **PÇ10**  **PÇ11**  **PÇ12**  **PÇ13**  **PÇ14**  **PÇ15**  **PÇ16**  **PÇ17**  **PÇ18**  **PÇ19**  **PÇ20** |
| **İngilizce Öğretiminde Sınav Hazırlama** | Dersin sonunda öğrenciler şunları yapabilecekler,   1. Ölçmedeki yaklaşımlar 2. Tarafsız ölçme 3. Farklı sınav çeşitleri   Farklı sınav çeşitleri hazırlama | **PÇ1**  **PÇ2**  **PÇ3**  **PÇ4**  **PÇ5**  **PÇ6**  **PÇ7**  **PÇ8**  **PÇ9**  **PÇ10**  **PÇ11**  **PÇ12**  **PÇ13**  **PÇ14**  **PÇ15**  **PÇ16**  **PÇ17**  **PÇ18**  **PÇ19**  **PÇ20** |
| **Söylem Çözümlemesi ve Dil Öğretimi** | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. Öğretmen adayı söylem analizi sayesinde; 2. İletişimin öğretmenlikteki önemi ve yerini kavrar. 3. Öğrencileri ve çevresiyle iyi iletişim kurması için gerekenleri öğrenir. 4. İletişim gücünü geliştirir 5. Sunum yapma becerisini geliştirir 6. Kendisini ve çevresini iletişimi arttırmak için daha iyi anlar. | **PÇ1**  **PÇ2**  **PÇ3**  **PÇ4**  **PÇ5**  **PÇ6**  **PÇ7**  **PÇ8**  **PÇ9**  **PÇ10**  **PÇ12**  **PÇ13**  **PÇ14**  **PÇ15**  **PÇ16**  **PÇ17**  **PÇ18** |
| **İngilizce Öğretiminde Drama** | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. Edebiyat türü olarak tiyatro eserlerinin niteliklerini tartışabilecekler, 2. Tiyatro eserlerinin türleri; tiyatro eserlerini inceleme; ve çözümleme yaklaşımlarını açıklayabilecekler, 3. Tiyatro eserlerini farklı yaş gruplarına dil öğretiminde etkin bir biçiminde kullanabilecekler | **PÇ1**  **PÇ2**  **PÇ3**  **PÇ4**  **PÇ5**  **PÇ6**  **PÇ7**  **PÇ8**  **PÇ9**  **PÇ10**  **PÇ12**  **PÇ13**  **PÇ14**  **PÇ15**  **PÇ16**  **PÇ17**  **PÇ18**  **PÇ19**  **PÇ20** |
| **Sosyodilbilim ve Dil Öğretimi** | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. bir toplumda dil kullanımın nasıl değiştiğini kavrayacaktır. 2. dil öğretimiyle toplum dilbilimin nasıl ilişkilendirildiğini kavrayabilecektir. 3. Bu sonunda sonunda; öğrenciler bir toplumda dil kullanımının nasıl değiştiğini dil öğretimiyle toplum dilbilimin nasıl ilişkilendirildiğini kavrayabilecektir. | **PÇ1**  **PÇ2**  **PÇ3**  **PÇ4**  **PÇ5**  **PÇ6**  **PÇ7**  **PÇ8**  **PÇ9**  **PÇ10**  **PÇ12**  **PÇ13**  **PÇ14**  **PÇ15**  **PÇ16**  **PÇ17**  **PÇ18**  **PÇ19**  **PÇ20** |
| **İngilizce Sözcük Bilgisi Öğretimi** | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. sözcük dağarcığı, anlam ve şekil arasındaki ilişkiyi tanımlayabilecek, 2. kelime kullanımına ilişkin dil farklılıkları, tarz, bağlam ve özel değişke kavramlarını inceleyecekler, 3. ana dil ve yabancı dildeki yapıları ayrıştırabilecekler, 4. deyim, kelime öbekleri, kalıplaşmış ifadeler ve sözcüksel dilbilgisini kullanacaklar, 5. kelime bilgileri ve metot bilgileri arasında bağlantı kuracaklar, 6. kelime bilgisi öğrenmede ölçme ve değerlendirme ile aşina olacaklardır. | **PÇ1**  **PÇ2**  **PÇ3**  **PÇ4**  **PÇ5**  **PÇ6**  **PÇ7**  **PÇ8**  **PÇ10**  **PÇ12**  **PÇ13**  **PÇ14**  **PÇ15**  **PÇ16**  **PÇ17**  **PÇ18**  **PÇ19**  **PÇ20** |
| **Tümleşik Dil Becerilerinin Öğretimi** | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. Dinleme, konuşma, sesletim ve sözcük öğretiminin farklı evreleri ve tekniklerinin detaylı incelenmesi yoluyla dil farkındalığını tartışabilecekler, 2. ders planlama ilke ve tekniklerine göre farklı yeterlilik düzeylerine uygun bireysel ve/veya küçük-ölçekli grup aktiviteleri tasarlayabilecekler. 3. Değişik yaşta ve dil yeterliliğinde öğrenen grupları için activite geliştirebilecekler. | **PÇ1**  **PÇ2**  **PÇ3**  **PÇ4**  **PÇ5**  **PÇ6**  **PÇ7**  **PÇ8**  **PÇ10**  **PÇ12**  **PÇ13**  **PÇ14**  **PÇ15**  **PÇ16**  **PÇ17**  **PÇ18**  **PÇ19**  **PÇ20** |
| **Kitle İletişiminde İngilizce** | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. kitle iletişim araçlarında kullanarak kısa haber, manşet, reklam, editör mektubu yazacak; 2. aynı zamanda hedef dilin kendi kültürünü yansıtırken dilini nasıl kullandığını da örneklerle analiz edecektir. | **PÇ1**  **PÇ2**  **PÇ3**  **PÇ4**  **PÇ5**  **PÇ6**  **PÇ7**  **PÇ8**  **PÇ10**  **PÇ11**  **PÇ12**  **PÇ13**  **PÇ14**  **PÇ15**  **PÇ16**  **PÇ17**  **PÇ18**  **PÇ19**  **PÇ20** |
| **Dünya İngilizceleri ve Kültür** | 1. Öğrenciler, İngilizcenin tarihi, sosyal, politik ve dilbilimsel gelişimine aşina olacaklar 2. Kachru’nun (1990) Dünya İngilizceleri Modeli hakkında bilgi sahibi olacaklar. 3. Çeşitli Dünya İngilizceleri arasındaki farklılıklar ve benzerlikleri analiz ederek, uygun pedagojik yaklaşımlarla sentezleyecekler. | **PÇ1**  **PÇ2**  **PÇ3**  **PÇ4**  **PÇ5**  **PÇ6**  **PÇ7**  **PÇ8**  **PÇ9**  **PÇ10**  **PÇ12**  **PÇ13**  **PÇ14**  **PÇ15**  **PÇ16**  **PÇ17**  **PÇ18**  **PÇ19**  **PÇ20** |
| **Dil ve Toplum** | Bu dersin sonunda öğrenciler;  1) dil ve toplumla ilgili önemli meseleleri tartışabilecek  2) dilsel topluluklar arasındaki sosyal farklılıkları inceleyebilecek | **PÇ1**  **PÇ2**  **PÇ3**  **PÇ4**  **PÇ5**  **PÇ6**  **PÇ7**  **PÇ8**  **PÇ9**  **PÇ10**  **PÇ12**  **PÇ13**  **PÇ14**  **PÇ15**  **PÇ16**  **PÇ17**  **PÇ18**  **PÇ19**  **PÇ20** |
| **İngilizce Öğretiminde Materyal Tasarımı** | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   1. Ders gereçleri tasarımı teori ve ilkelerini inceleyecek 2. Ders kitabı kullanımına taraf ve karşıt olan temel görüşleri inceleyecek 3. Ders gereçlerinin seçimi ile ilgili formatları görecek 4. Öğretmen adaylarının kendi öğretme gereçlerini ve yardımcı gereçleri uygun yönteme, öğrenci seviyesine, ihtiyaçlarına ve mevcut okul ortamına göre tasarlayacak 5. Gereç değerlendirmesi, ders kitabının sınıf ortamında kullanımı ile ilgili dil gereçlerini kullanacak 6. Ders kitabı değerlendirme ölçütlerini uygulayacak. | **PÇ1**  **PÇ2**  **PÇ3**  **PÇ4**  **PÇ5**  **PÇ6**  **PÇ7**  **PÇ8**  **PÇ9**  **PÇ10**  **PÇ12**  **PÇ13**  **PÇ14**  **PÇ15**  **PÇ16**  **PÇ17**  **PÇ18**  **PÇ19**  **PÇ20** |
| **İngilizce Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar** | Öğretmen adayları bu dersin sonunda aşağıdaki becerileri kazanacaklar:   1. Öğrenciler, yabancı dil eğitiminde yeni yönelimleri tanımlar ve tartışırlar. 2. Öğrenciler, yeni teknolojik yönelimleri tanımlar ve tartışırlar. Öğrenciler, bilgisayar destekli ve ağ gelişimli dil öğrenimini tanımlarlar. | **PÇ1**  **PÇ2**  **PÇ3**  **PÇ4**  **PÇ5**  **PÇ6**  **PÇ7**  **PÇ8**  **PÇ9**  **PÇ10**  **PÇ12**  **PÇ13**  **PÇ14**  **PÇ15**  **PÇ16**  **PÇ17**  **PÇ18**  **PÇ19**  **PÇ20** |
| **Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi** | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Program geliştirme sürecini analiz edebilecektir. 2) Öğrenci merkezli bir öğretme-öğrenme süreci düzenleyebilecektir. 3) Öğretim etkinliklerini etkili bir biçimde planlayabilecektir. | **PÇ1**  **PÇ2**  **PÇ3**  **PÇ4**  **PÇ5**  **PÇ6**  **PÇ7**  **PÇ8**  **PÇ9**  **PÇ10**  **PÇ12**  **PÇ13**  **PÇ14**  **PÇ15**  **PÇ16**  **PÇ17**  **PÇ18**  **PÇ19**  **PÇ20** |
| **Edimbilim ve Dil Öğretimi** | 1. Öğrenciler ders sunumlarında, okumalarda ve sınıf içi görevlerde ortaya atılan konularla ilgi aktif katılım ve tartışma yapabileceklerdir. 2. Ampirik araştırmalara dayalı olarak teoriyi ve uygulamayı tanımlayabilecek ve sentezleyeceklerdir. 3. Öğrenciler, ampirik veri toplama ve analiz etme bunu araştırma makalesine çevirebileceklerdir. | **PÇ1**  **PÇ2**  **PÇ3**  **PÇ4**  **PÇ5**  **PÇ7**  **PÇ8**  **PÇ9**  **PÇ10**  **PÇ11**  **PÇ12**  **PÇ13**  **PÇ14**  **PÇ15**  **PÇ16**  **PÇ17**  **PÇ18**  **PÇ19**  **PÇ20** |
| **İngilizce Ders Kitabı İncelemesi** | Dersin sonunda, öğrenciler;   1. Alanda kullanılan ders kitaplarını belirlenen standartlara göre eleştirel bir bakış açısıyla inceleyebilecekler 2. Sınıf içi uygulamalarında ders kitaplarından daha etkili bir şekilde faydalanabilecekler 3. Ders kitaplarını geliştirecek ve adapte edebilecek eklemeler yapabilecekler | **PÇ1**  **PÇ2**  **PÇ3**  **PÇ4**  **PÇ5**  **PÇ6**  **PÇ7**  **PÇ8**  **PÇ9**  **PÇ10**  **PÇ11**  **PÇ12**  **PÇ13**  **PÇ14**  **PÇ15**  **PÇ16**  **PÇ17**  **PÇ18**  **PÇ19**  **PÇ20** |

**Tablo 84.** YDE ABD İngilizce Öğretmenliği programı “Dersler – Program Çıktısı” ilişki matrisi

| **Ders Adı** | **DERSİN PÇ'YE ETKİN KREDİSİ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PÇ1** | **PÇ2** | **PÇ3** | **PÇ4** | **PÇ5** | **PÇ6** | **PÇ7** | **PÇ8** | **PÇ9** | **PÇ10** | **PÇ11** | **PÇ12** | **PÇ13** | **PÇ14** | **PÇ15** | **PÇ16** | **PÇ17** | **PÇ18** | **PÇ19** | **PÇ20** |
| Dinleme ve Sesletim 1 | X | X | X | X | X | X | X | X |  | X | X |  |  |  | X | X | X | X |  | X |
| Okuma Becerileri 1 | X | X | X | X | X | X | X | X |  | X |  | X |  | X | X |  | X | X |  | X |
| Sözlü İletişim Becerileri 1 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Yazma Becerileri 1 | X | X | X | X | X | X | X | X |  | X |  | X |  | X | X |  | X | X |  | X |
| Dinleme ve Sesletim 2 | X | X | X | X | X | X | X | X |  | X | X |  |  |  | X | X | X | X |  | X |
| Okuma Becerileri 2 | X | X | X | X | X | X | X | X |  | X |  | X |  | X | X |  | X | X |  | X |
| Sözlü İletişim Becerileri 2 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Yazma Becerileri 2 | X | X | X | X | X | X | X | X |  | X |  | X |  | X |  | X | X | X |  | X |
| İngilizcenin Yapısı | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Dilbilimi 1 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  | X | X | X | X | X | X | X |  |  |
| Eleştirel Okuma ve Yazma | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  | X | X | X | X | X | X | X |  |  |
| İngiliz Edebiyatı 1 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  | X | X | X | X | X | X | X |  |  |
| İngilizce Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Dilbilimi 2 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| İngiliz Edebiyatı 2 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Dil Edinimi | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| İngilizce Öğretim Programları | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi 1 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Dil ve Edebiyat Öğretimi 1 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| İngilizce Becerilerinin Öğretimi 1 | X | X | X | X | X | X | X | X |  | X |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi 2 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Dil ve Edebiyat Öğretimi 2 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| İngilizce Becerilerinin Öğretimi 2 | X | X | X | X | X | X | X | X |  | X |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Öğretmenlik Uygulaması 1 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| İngilizce Öğretiminde Ders İçeriği Geliştirme | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Çeviri | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  | X |
| Öğretmenlik Uygulaması 2 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| İngilizce Öğretiminde Sınav Hazırlama | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Söylem Çözümlemesi ve Dil Öğretimi | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  | X | X | X | X | X | X | X |  |  |
| İngilizce Öğretiminde Drama | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Sosyodilbilim ve Dil Öğretimi | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| İngilizce Sözcük Bilgisi Öğretimi | X | X | X | X | X | X | X | X |  | X |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Tümleşik Dil Becerilerinin Öğretimi | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Kitle İletişiminde İngilizce | X | X | X | X | X | X | X | X |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Dünya İngilizceleri ve Kültür | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Dil ve Toplum | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| İngilizce Öğretiminde Materyal Tasarımı | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| İngilizce Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Sınıf İçi Öğrenmeleri Değerlendirilmesi | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Edimbilim ve Dil Öğretimi | X | X | X | X | X |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| İngilizce Ders Kitabı İncelemesi | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |