YABANCI DİLLER BÖLÜMÜ

1. Genel Bilgi

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü'nde yer alan İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı'nın temel amacı; üstün nitelikli İngilizce öğretmenleri yetiştirmektir. Bu amaca bağlı olarak öğretmen adaylarının çok yönlü yetişmeleri için her türlü çalışmalara ve etkinliklere programda yer verilmektedir.

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Yabancı Diller Eğitimi Bölümü İngilizce Öğretmenliği Programı 2013-2014 eğitim-öğretim yılında lisans düzeyinde eğitime başlamıştır. Bölüm, Eğitim Fakültesi bünyesinde Eskişehir Osmangazi Üniversitesi?nin Meşelik Kampüsünde yer almaktadır.

Bölümde 2018 yılı itibariyle 1 Doçent, 3 Doktor Öğretim Üyesi, 2 Araştırma Görevlisi ve 1 Öğretim görevlisi tam-gün çalışmaktadır. Bazı dönemlerde ders saati ücretli öğretim üyeleri de görevlendirilmektedir. Bölümle ilgili kararlar bölümün bütün öğretim üyelerinin oluşturduğu Bölüm Kurulu tarafından alınır. Bölüm bir başkan ve bir yardımcı tarafından yönetilir.

Bölüme her yıl yaklaşık 60 öğrenci alınmaktadır. Öğretim dili ağırlıklı İngilizce olmakla birlikte pedagoji ve genel kültür dersleri Türkçe verilmektedir.

2. Kazanılan Derece

Programı başarıyla tamamlayan öğrencilere İngilizce öğretmenliği mesleği alanında lisans diploması verilir.

3. Derecenin Düzeyi

Lisans

4. Kabul ve Kayıt Koşulları

ÖSYM tarafından yapılan merkezi sınavda elde edilen dil puanı türü ile öğrenci alınır. Türk ve yabancı öğrenciler için genel kabul şartları programa başlamak için geçerlidir.

5. Önceki Öğrenmenin Tanınması

Türk Yüksek Öğretim kurumlarında önceki örgün öğrenmenin tanınması dikey, yatay ve üniversite içindeki geçişler Yüksek Öğretim Kurulu'nun belirlemiş olduğu "YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARINDA ÖNLİSANS VE LİSANS DÜZEYİNDEKİ PROGRAMLAR ARASINDA GEÇİŞ, ÇİFT ANADAL, YAN DAL İLE KURUMLAR ARASI KREDİ TRANSFERİ YAPILMASI ESASLARINA İLİŞKİN YÖNETMELİK " kapsamında gerçekleştirilmektedir.

Türkiye'de örgün eğitim kurumları dışında sertifikaya dayalı veya tecrübeye dayalı öğrenmenin tanınması kapsamında bazı bilgisayar ve yabancı dil dersleri için her akademik dönem başında muafiyet sınavı düzenlenmektedir. Sınava girip başarılı olan öğrenciler ders programında ilgili derslerden muaf olurlar.

Bu programda Zorunlu İngilizce Hazırlık uygulanmaktadır. Üniversitenin akademik yıl başında yaptığı İngilizce yeterlik sınavı ya da eşdeğeri sınavlardan yeterli puanı alan öğrenciler muaf olmaktadırlar.

6. Yeterlilik Koşulları ve Kuralları

Öğrencinin programdaki tüm derslerini başarmış olması, FF, ya da DZ notunun olmaması gerekir. Bu programda öğrencinin asgari 240/120 AKTS kredisini sağlaması ve genel not ortalamasının 4,00 üzerinden en az 2,00 olması gerekmektedir.

7. Program Profili (Amacı)

Bölümümüzün İngilizce Öğretmenliği Programı, ülkemizin ilk ve orta dereceli okullarına çağdaş İngilizce öğretim metot, teknik ve teorilerini özümsemiş ve onları en iyi şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış, öğrenciyi tanıyan, gelişime uygun yabancı dil öğretim programları hazırlayabilen, yabancı dilin tüm inceliklerine hakim, yenilikleri takip edip yaşama geçirebilen, gelişmeye açık profesyonel İngilizce öğretmenleri yetiştirmeyi ve yaptığı araştırmalarla alandaki gelişmelere katkıda bulunmayı amaçlar. Derslerde öğrenilen bilgilerin gerçek sınıf ortamına yansıması tartışılır, edinilen yabancı dilin günlük hayatta nasıl kullanıldığı irdelenir, ilk ve orta dereceli okullardaki öğrencilere nasıl öğretileceği uygulanarak, meslek hayatına hazırlanılır. Aynı zamanda kendini en iyi şekilde ifade edebilme, etkili sunum yapabilme yabancı dilde araştırma becerileri geliştirilerek bilgi çağını yakalamada etkin stratejiler belirlenir.

8. Program Yeterlilikleri (Öğrenim Çıktıları)

|  |  |
| --- | --- |
| **No** | **PROGRAM OUTCOMES** |
|  | Alana bilgi ve uygulama açısından katkıda bulunmak ve olası sorunlara çözüm bulmak amacıyla gerekli bilimsel çalışma ve araştırma sürecini başarıyla gerçekleştirme. |
|  | Öğrencilere uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeleri temel alınarak öğrencilerin sosyal ve duygusal özelliklerinin belirlenmesi ve desteklenmesi için uygulayabilme ve raporlaştırabilme. |
|  | Öğrencilerin kendi alanlarına ilişkin gelişimlerine yönelik amaçlarını saptayabilme, bu amaçları gerçekleştirmek için uygun stratejileri belirleyip uygulayabilme, teknolojiyi de kullanarak yenilikleri takip edebilme. |
|  | Hedef dili her düzeyde, bilgiye ulaşma, elde edilen bilgiyi yazılı ve sözlü olarak kullanma, paylaşma ve üretme düzeyinde kullanabilme. |
|  | Okul ortamında gerekli olan ilişkileri; öğretmen, öğrenci, veli iletişiminde göz önüne alınması gereken konuları bilme ve buna uygun iletişim çalışmaları gerçekleştirebilme. |
|  | Türk Eğitim Sistemi hakkında yeterli bilgiye sahip olabilme ve var olan sorunlarla olası sorunların çözümünde söz sahibi olmak ve çözüm önerileri sunmak için harekete geçebilme |
|  | Sınıf ortamında etkin olabilmek için, sınıf içinde veya dışında oluşabilecek istenmedik olayların çözümüne yönelik çeşitli yöntem ve stratejiler geliştirebilme ve istendik davranışlar kazandırmak için uygun yol ve yöntemler bulabilme. |
|  | Eğitim programlarının incelenmesi, araştırılması, geliştirilmesi ve değerlendirilmesine yönelik gerekli ilke, yöntem, yaklaşım, kuram ve teknikleri uygulayabilme. |
|  | İngilizceyi anadil düzeyine yakın kullanabilme. |
|  | Dil öğrenme ve öğretme stratejilerini etkili bir şekilde kullanabilme |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram, kuram ve süreçleri anlayabilme, çözümleyebilme ve kullanabilme |
|  | Bir öğretmen olarak gerekli özgüveni kazanmış olabilme |
|  | Derste kullandığı materyallerin seçimi ve uygulamasında öğrenci düzeylerinin ve hazır bulunuşluk durumlarının farkına varabilme ve ona göre uygulayabilme. |
|  | Öğrencilerin dil becerilerini (dinleme, okuma, konuşma, yazma) geliştirecek etkinlikler oluşturabilme ve uygulayabilme |
|  | Görünüşü, davranışları, iletişim becerisi ve entelektüel ve kültürel birikimiyle öğrencilere örnek olabilme. |

9. Mezunların İstihdam Olanakları

Bu bölümden mezun olan öğrenciler, özel ve devlet kurum ve kuruluşlarına bağlı, ilk ve orta dereceli okullarda ve dil kurslarında İngilizce öğretmeni olarak görev alabilecekleri gibi devlet ve vakıf üniversitelerinin yabancı diller yüksek okullarında öğretim görevlisi olarak çalışabilmektedirler. Akademik kariyerlerini sürdürmek isteyenler ise İngilizce Öğretmenliği, İngiliz/Amerikan Dili ve Edebiyatı ve Mütercim Tercümanlık Bölümlerinde araştırma görevlisi olarak çalışabilmektedirler. Ayrıca, öğrencilerimiz tercüme bürolarında, yazılı ve görsel basın, halkla ilişkiler gibi iş sahalarının yabancı dil gerektiren ilgili bölümlerinde iş bulma olanaklarına sahiptirler. Mezunların alabilecekleri unvanlar aşağıdaki gibidir:

İngilizce Öğretmeni

Öğretim görevlisi

Tercüman

Akademisyen.

10. Üst Derece Programlarına Geçiş

Lisans eğitimini başarı ile tamamlayan adaylar ALES veya eşdeğeri sınavlardan geçerli puan almaları ve yeterli düzeyde yabancı dil bilgisine sahip olmaları koşuluyla kendi alanlarında veya ilgili alanlarda lisansüstü programlarda öğrenim görebilirler.

11. Sınavlar, Ölçme ve Değerlendirme

Her ders için uygulanan ölçme ve değerlendirme şekli Ders Bilgi Formunda ayrıntılı bir şekilde tanımlanmıştır. Öğrencinin derslerdeki başarısı, dönem içi notları ile dönem sonu sınav notunun birlikte değerlendirilmesi ile belirlenir. Dönem içi notları, quiz, ara sınav notu ve derse bağlı olarak ödevlere, uygulamalara, pratik çalışmalara verilen notlardan oluşur. Kredili sistemde dönem içi ve dönem sonu değerlendirmelerin türü ile (sınav, ödev, uygulama ve benzeri) ağırlıkları, dersi veren öğretim elemanı tarafından dönemin ilk iki haftası içinde ilgili bölüm başkanlığına bildirilir ve ilgili öğretim birimi yönetimi tarafından öğrencilere duyurulur. Son değerlendirme, o dersi alan tüm öğrencilerin genel başarı düzeyi de göz önüne alınarak, dersi veren öğretim elemanınca aşağıdaki harf notlarından birisi ile belirlenir.

12. Mezuniyet Koşulları

Mezuniyet koşulları Yeterlilik Koşulları ve Kuralları bölümünde açıklandığı gibidir. Öğrencinin mezun olabilmesi için programdaki tüm derslerini başarmış olması, FF ya da DZ notunun olmaması gerekir. Bu programda öğrencinin asgari 240 AKTS kredisini sağlaması ve genel not ortalamasının 4,00 üzerinden en az 2,00 olması gerekmektedir.

13. Çalışma Şekli (Tam Zamanlı, e-öğrenme )

Tam Zamanlı

14. Adres ve İletişim Bilgileri (Bölüm/Program Başkanı, Yardımcıları ve Erasmus Koordinatörü)

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, Büyükdere Mahallesi, ESOGÜ Meşelik Yerleşkesi, 26480 ESKİŞEHİR

YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

Bölüm Başkanı   Dr.Öğr.Üyesi Işıl ÖTEYAKA ESOGÜ Eğitim Fakültesi 1637

15. Bölüm/Program Olanakları

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ÜNVANLAR** | | | | | |
| Prof. | Doç. | Dr.Öğr. Üyesi . | Arş. Gör | Öğr.Gör. | TOPLAM |
| **Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** |  |  | 3 | 2 | 1 | 6 |
| -İngilizce Öğretmenliği |  |  | 3 | 2 | 1 | 6 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Eğitim Öğretim Alanları** | **Sayısı** | **Kapasitesi**  **(Öğrenci)** | **Toplam Alanı**  **(m2)** |
| Lisans Dersliği (Büyük) | 3 | 30x3=90 | 76 |
| Lisans Dersliği (Küçük) | 12 | 24X3=72 | 72 |
| Y. Lisans Dersliği (Küçük) | 2 | 20 | 50 |

16. Akademik Personel

YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ AKADEMİK PERSONEL

Dr.Öğr.Üyesi Ümit ÖZKANAL ESOGÜ Eğitim Fakültesi

Dr.Öğr.Üyesi İlknur YÜKSEL ESOGÜ Eğitim Fakültesi

Dr.Öğr.Üyesi Işıl ÖTEYAKA ESOGÜ Eğitim Fakültesi

Arş.Gör.Emine EREN-GEZEN ESOGÜ Eğitim Fakültesi

Arş. Gör. Banu Çiçek BAŞARAN ESOGÜ Eğitim Fakültesi

Öğrt.Gör.Muhammed Özgür YAŞAR ESOGÜ Eğitim Fakültesi

**ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ**

**YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ DERS LİSTESİ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Yıl** | | | | | | | |
| Kodu | Ders Adı | | AKTS | D+U+L | Z/S | | Dili |
| Güz Dönemi | | | | | | | |
| |  | | --- | | 171011005 | | Eğitime Giriş | 3 | | 2+0=2 | | Z | Türkçe |
| |  | | --- | | 171011006 | | Eğitim Sosyolojisi | 3 | | 2+0=2 | | Z | Türkçe |
| |  | | --- | | 171011007 | | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1 | 3 | | 2+0=2 | | Z | Türkçe |
| |  | | --- | | 171011008 | | Yabancı Dil 1 | 3 | | 2+0=2 | | Z | Fransızca  Almanca |
| |  | | --- | | 171011009 | | Türk Dili 1 | 5 | | 3+0=3 | | Z | Türkçe |
| |  | | --- | | 171011010 | | Bilişim Teknolojileri | 5 | | 2+2=3 | | Z | Türkçe |
| |  | | --- | | 171811009 | | Okuma Becerileri 1 | 2 | | 2+0=2 | | Z | Türkçe |
| |  | | --- | | 171811010 | | Yazma Becerileri 1 | 2 | | 2+0=2 | | Z | İngilizce |
| |  | | --- | | 171810011 | | Dinleme ve Sesletim 1 | 2 | | 2+0=2 | | Z | İngilizce |
| |  | | --- | | 171811012 | | Sözlü İletişim Becerileri 1 | 2 | | 2+0=2 | | Z | İngilizce |
| Güz Dönemi Toplamı : | | 30 | |  | |  |  |
| Bahar Dönemi | | | | | | | |
| 171012004 | Eğitim Psikolojisi | 3 | | 2+0=2 | | Z | Türkçe |
| 171012005 | Eğitim Felsefesi | 3 | | 2+0=2 | | Z | Türkçe |
| 171012006 | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2 | 3 | | 2+0=2 | | Z | Türkçe |
| 171012007 | Yabancı Dil 2 | 3 | | 2+0=2 | | Z | Fransızca  Almanca |
| 171012008 | Türk Dili 2 | 5 | | 3+0=3 | | Z | Türkçe |
| 171812009 | Okuma Becerileri 2 | 2 | | 2+0=2 | | Z | Türkçe |
| 171812010 | Yazma Becerileri 2 | 3 | | 2+0=2 | | Z | İngilizce |
| 171812011 | Dinleme ve Sesletim 2 | 3 | | 2+0=2 | | Z | İngilizce |
| 171812012 | Sözlü İletişim Becerileri | 3 | | 2+0=2 | | Z | İngilizce |
| 171812013 | İngilizcenin Yapısı | 2 | | 2+0=2 | | Z | İngilizce |
| Bahar Dönemi Toplamı : | | 30 | |  | |  |  |
| YIL TOPLAMI : | | 60 | |  | |  |  |
| **2. Yıl** | | | | | | | |
| Kodu | Ders Adı | | AKTS | D+U+L | Z/S | | Dili |
| Güz Dönemi | | | | | | | |
|  | Öğretim Teknolojileri | 3 | | 2+0=2 | | Z | Türkçe |
|  | Öğretim İlke ve Yöntemleri | 3 | | 2+0=2 | | Z | Türkçe |
|  | Seçmeli 1 | 4 | | 2+0=2 | | Z | İngilizce |
|  | Seçmeli 1 | 3 | | 2+0=2 | | Z | Türkçe |
|  | Seçmeli 1 | 4 | | 2+0=2 | | Z | İngilizce |
|  | İngilizce Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları | 3 | | 2+0=2 | | Z | İngilizce |
|  | İngiliz Edebiyatı 1 | 4 | | 2+0=2 | | Z | İngilizce |
|  | Dilbilimi 1 | 3 | | 2+0=2 | |  | İngilizce |
|  | Eleştirel Okuma ve Yazma | 3 | | 2+0=2 | |  | İngilizce |
| Güz Dönemi Toplamı : | | 30 | |  | |  |  |
| Bahar Dönemi | | | | | | | |
|  | Türk Eğitim Tarihi | 3 | | 2+0=2 | | Z | Türkçe |
|  | Eğitimde Araştırma Yöntemleri | 3 | | 2+0=2 | | Z | Türkçe |
|  | Seçmeli 2 | 4 | | 2+0=2 | | Z | İngilizce |
|  | Seçmeli 2 | 3 | | 2+0=2 | | Z | Türkçe |
|  | Seçmeli 2 | 4 | | 2+0=2 | | Z | İngilizce |
|  | İngilizce Öğretim Programları | 3 | | 2+0=2 | | Z | İngilizce |
|  | İngiliz Edebiyatı 2 | 4 | | 2+0=2 | | Z | İngilizce |
|  | Dilbilimi 2 | 3 | | 2+0=2 | | Z | İngilizce |
|  | Dil Edinimi | 3 | | 2+0=2 | | Z | İngilizce |
| Bahar Dönemi Toplamı : | | 30 | |  | |  |  |
| YIL TOPLAMI : | | 60 | |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Yıl** | | | | | | | |
| Kodu | Ders Adı | | AKTS | D+U+L | Z/S | | Dili |
| Güz Dönemi | | | | | | | |
|  | Sınıf Yönetimi | 3 | | 2+0=2 | | Z | Türkçe |
|  | Eğitimde Ahlâk ve Etik | 3 | | 2+0=2 | | Z | Türkçe |
|  | Seçmeli 3 | 4 | | 2+0=2 | | Z | İngilizce |
|  | Seçmeli 3 | 3 | | 2+0=2 | | Z | Türkçe |
|  | Seçmeli 3 | 4 | | 2+0=2 | | Z | İngilizce |
|  | Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi 1 | 5 | | 3+0=3 | | Z | İngilizce |
|  | İngilizce Dil Becerilerinin Öğretimi 1 | 5 | | 3+0=3 | | Z | İngilizce |
|  | Dil ve Edebiyat Öğretimi 1 | 3 | | 2+0=2 | | Z | İngilizce |
| Güz Dönemi Toplamı : | | 30 | |  | |  |  |
| Bahar Dönemi | | | | | | | |
| 171816001 | Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme | 3 | | 2+0=2 | | Z | İngilizce |
| 171816007 | Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi | 3 | | 2+0=2 | | Z | Türkçe |
| 171816002 | Seçmeli 4 | 4 | | 2+0=2 | | Z | İngilizce |
| 171816003 | Seçmeli 4 | 3 | | 2+0=2 | | Z | Türkçe |
| 171816004 | Seçmeli 4 | 4 | | 2+0=2 | | Z | İngilizce |
| 171816005 | Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi 2 | 5 | | 3+0=3 | | Z | İngilizce |
| 171816008 | İngilizce Dil Becerilerinin Öğretimi 2 | 5 | | 3+0=3 | | Z | İngilizce |
| 171816006 | Dil ve Edebiyat Öğretimi 2 | 3 | | 2+0=2 | | Z | İngilizce |
| Bahar Dönemi Toplamı : | | 30 | |  | |  |  |
| YIL TOPLAMI : | | 60 | |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Yıl** | | | | | | | |
| Kodu | Ders Adı | | AKTS | D+U+L | Z/S | | Dili |
| Güz Dönemi | | | | | | | |
|  | Öğretmenlik Uygulaması | 10 | | 2+6=5 | | Z | İngilizce |
|  | Özel Eğitim ve Kaynaştırma | 3 | | 2+0=2 | | Z | İngilizce |
|  | Seçmeli 5 | 4 | | 2+0=2 | | Z | İngilizce |
|  | Topluma Hizmet Uygulamaları | 3 | | 1+2=2 | | Z | Türkçe |
|  | Seçmeli 5 | 4 | | 2+0=2 | | Z | İngilizce |
|  | İngilizce Öğretiminde Ders İçeriği Geliştirme | 3 | | 3+0=3 | | Z | İngilizce |
|  | Çeviri | 3 | | 3+0=3 | | Z | İngilizce |
| Güz Dönemi Toplamı : | | 30 | |  | |  |  |
| Bahar Dönemi | | | | | | | |
|  | Öğretmenlik Uygulaması 2 | 15 | | 2+6=5 | | Z | İngilizce |
|  | Okullarda Rehberlik | 3 | | 2+0=2 | | Z | Türkçe |
|  | Seçmeli 6 | 4 | | 2+0=2 | | Z | İngilizce |
|  | Seçmeli 6 | 4 | | 2+0=2 | | Z | İngilizce |
|  | İngilizce Öğretiminde Sınav Hazırlama | 4 | | 3+0=3 | | Z | İngilizce |
|  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  | |  | |  |  |
| Bahar Dönemi Toplamı : | | 30 | |  | |  |  |
| YIL TOPLAMI : | | 60 | |  | |  |  |

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171810011 | **DERSİN ADI** | Dinleme ve Sesletim 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 1 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 2.0 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | x | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Dersin ön koşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Farklı bağlamlardan alınmış özgün dinleme materyallerinin ve konuşma öbeklerinin çözümlemesi yapılır; ayrıca ses farklılıkları ve problemli seslerin sesbilimsel çevriyazımı kapsanır; üst düzey dinleme becerileri; sesli harfler, sessiz harfler, kelime vurgusu ve tonlama gibi temel dinleme ve konuşma becerileri ve sesbilimsel çevriyazım çalışmaları yapılır. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Not alma, öngörüde bulunma, belli ve ayrıntılı bilgiye ulaşma, bağlamdan anlam çıkarma, içeriğin özünü anlama gibi dinleme alt-becerileri; fonetik; mülakatlar, filmler, şarkılar, konferanslar, televizyon programları ve haber yayınları gibi çeşitli alanlardan alınan değişik İngilizce aksanlarını içeren özgün dinleme materyalleri. Bu dersle öğrencilerin, İngilizce sesletim düzeylerinin ve dinleme becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders aracılığıyla, öğrencilerin yabancı dili ana dil düzeyine yakın seviyede konuşabilmeleri ve dinleme becerilerinin gelişmesiyle her ortamda iletişim kurabilmeleri sağlanacak, bu da öğrencilere mesleki ve kişisel gelişim sağlayacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * İngiliz dilindeki sesleri ayırt edebilecek ve farklı bir sistem içinde işlediklerinin farkında olacaklar * İngilizce sesletim düzeylerinin geliştirecekler * Dinleme becerilerini geliştireceklerdir. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | “Gerald Kelly (2000) Jeremy Harmer (ed.) How to Teach Pronunciation LongmanKıymazarslan, V, Alagözlü,N., Mirzayeva,N (2004) Listening Booth: For Listening Practice. Seçkin Yayınevi Ankara | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Bilgisayar, projeksiyon | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Phonemes: Vowels and Consonants-Revision |
| 2 | Stress and Intonation |
| 3 | Phonological Processes and Rules in English and in Turkish |
| 4 | Common Pronunciation Difficulties |
| 5 | Common Pronunciation Difficulties |
| 6 | Listening Booth Practice |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Listening Booth Practice |
| 10 | Listening Booth Practice |
| 11 | Listening Booth Practice |
| 12 | Listening Booth Practice |
| 13 | Listening Booth Practice |
| 14 | Phonemes: Vowels and Consonants-Revision |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi | X |  |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | X |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. |  | X |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | X |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  |  | X |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme |  | X |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  | X |  |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  |  | X |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. |  |  | X |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme |  |  | X |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | X |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | X |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | X |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | X |  |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi |  |  | X |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | X |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171811009 | **DERSİN ADI** | Okuma Becerileri 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 1 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 2.0 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | x | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Dersin ön koşulu bulunmamaktadır | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Gazete, dergi, inceleme ve akademik yazılar gibi özgün okuma parçaları kullanılarak farklı bakış açılarını kavrama; tümceler arası bağlantıları ve yazının ana fikrini tahmin etme, ana fikre ulaşma ve cümleler arası anlamsal ipuçlarını kullanabilme gibi üst düzey okuma becerilerinin kazandırılması; ders içi ve ders dışı okuma alışkanlığının kazandırılması; bilginin sentezlenmesi, analizi ve değerlendirilmesi temeline dayanan eleştirel düşünme becerilerinin geliştirilmesi. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu ders kapsamında gazete, dergi, inceleme ve akademik yazılar gibi özgün okuma parçaları kullanılarak öğrencilere farklı bakış açılarını kavrama, tümceler arası bağlantıları ve yazının ana fikrini tahmin etme, ana fikre ulaşma ve cümleler arası anlamsal ip uçların kullanabilme gibi üst düzey okuma becerilerinin kazandırılması amaçlanmaktadır. Dersin diğer bir amacı ise öğrencilere ders içi ve ders dışı okuma alışkanlığını kazandırmaktır. Bilginin birleştirilmesi, problemin çözümlenmesi ve değerlendirme sonucu tepki verme gibi ileri düzey eleştirel düşünme becerileri de geliştirilecektir. Öğrencilere farklı bakış açılarını kavrama, tümceler arası bağlantıları ve yazının ana fikrini tahmin etme, ana fikre ulaşma ve cümleler arası anlamsal ipuçlarını kullanabilme gibi üst düzey okuma becerilerinin yabancı dilde kazandırılmasını amaçlamaktadır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Yabancı dilde okuma becerileri geliştirilerek, dile daha iyi hakim olmaları ve dili her bağlamda kullanabilme yetisi kazandırılabilecek ve bu sayede öğrenme ve öğretme süreçlerinde başarılı olabilecektir. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * Gazete, dergi, inceleme ve akademik yazılar gibi özgün okuma parçaları kullanılarak farklı bakış açılarını değerlendirebilecekler * Bilginin birleştirilmesi, problemin çözümlenmesi ve değerlendirme sonucu tepki verme gibi ileri düzey eleştirel düşünme becerilerini kullanabilecekler, * Açıklama, tanımlama ve anlatı paragrafları gibi değişik yazılı anlatım çeşitlerini inceleyip okuyabilecekler | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Funk, Robert et al. *The Simon & Schuster Short Prose Reader.* New Jersey: Prentice-Hall, 1997.  Litzinger, Boyd, ed. *The Heath Reader.* Lexington: D.C. Heath and Company, 1987. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Bilgisayar, projeksiyon, sınıf içi içi araç gereç | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | **Introduction to the course:** Reading and Discussing the Syllabus;  Warming-up Exercise: Brief Reading |
| 2 | **Working with Words:** Word Parts, Dictionary Use, Textbook aids, Contextual clues |
| 3 | **Working with different genres:** Introduction to fiction and non-fiction genres, recognizing different types of genres |
| 4 | **Topics and Main Ideas:** Identify topics in texta, Identify stated and implied main ideas in reading texts, Recognize thesis statements, Summarize main idea and thesis statements |
| 5 | **Project 1** |
| 6 | Support for Main Ideas: Recognize major and minor details |
| 7-8 | Ara sınav |
| 9 | Recognize a variety of patterns of organization, Identify transitions and other clues that signal each pattern |
| 10 | **Inferences and Reading Literature**: Infer meaning from texts and non-verbal clues, Recognize connotative meanings of words, Interpret irony and imagery and metaphors, Practice reading poetry and fiction |
| 11 | Recognize facts and opinions, Understand the use and source of facts, Recognize an author’s worldview, point of view, and purpose for writing, Identify bias and tone |
| 12 | Identify and evaluate arguments, Recognize fallacies, Detect bias, Think critically about arguments, Be an informed decision maker, interact with the reading text |
| 13 | Strategies for improving reading skills |
| 14 | Review |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. |  | X |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi | X |  |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi | X |  |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. |  | X |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | X |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  |  | X |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | X |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | X |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | X |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. |  |  | X |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme |  | X |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme | X |  |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  |  | X |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | X |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | X |  |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi |  |  | X |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi |  | X |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171811012 | **DERSİN ADI** | SÖZLÜ İLETİŞİM BECERİLERİ 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 1 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 2.0 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | x | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | | 10 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Çeşitli sözlü iletişim durumları için uygun ifadeler ve stratejiler kullanarak sözlü iletişim kurma becerisinin geliştirilmesi; karşılıklı konuşma, sunum, tartışma etkinlikleri yoluyla duygu ve düşünceleri etkin ifade edebilme becerisinin geliştirilmesi; güncel, özgün, işitsel, görsel-işitsel malzemeler kullanılarak konuşma ve duyduğunu anlama becerisinin geliştirilmesi. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Tartışma, rol oynama, bireysel ve grup sunumları ve doğaçlama konuşma gibi iletişime yönelik çalışmaları uygulayabilecekler. 2) Yapılan sesletim hataları listelenip tartışabilecekler. 3) İletişimde meydana gelebilecek aksaklıkları giderici stratejilerin geliştirebilecekler. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Tartışma, rol oynama, bireysel ve grup sunumları ve doğaçlama konuşma gibi iletişime yönelik çalışmaları uygulayabilecekler. 2) Yapılan sesletim hataları listelenip tartışabilecekler. 3) İletişimde meydana gelebilecek aksaklıkları giderici stratejilerin geliştirebilecekler. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Tartışma, rol oynama, bireysel ve grup sunumları ve doğaçlama konuşma gibi iletişime yönelik çalışmaları uygulayabilecekler. 2) Yapılan sesletim hataları listelenip tartışabilecekler. 3) İletişimde meydana gelebilecek aksaklıkları giderici stratejilerin geliştirebilecekler. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | |  | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1. Hafta | Introduction: Reading and Discussing the Syllabus; Warming-up Exercise: Prepared Presentations (3-4 mins each) Where Students Introduce Themselves Individually; The Elements of Communicative Competence; The Phonemic Alphapet; Dictionary Using (Hancock, pp.130-131) |
| 2. Hafta | Letters and Sounds: Section A; Units 1-15 |
| 3. Hafta | Letters and Sounds: Section A; Units 16-20; Sound Pairs: Section D-4 (pp. 144-160) |
| 4. Hafta | Syllables, Words and Sentences: Section B; Units 21-31 |
| 5. Hafta | Revision and Self-Study, Units 1-31, Section D-4; Homework: Units 32-40 |
| 6. Hafta | Syllables, Words and Sentences: Section B; Units 32-40 |
| 7. Hafta | Arasınav |
| 8. Hafta | Conversation: Section C; Units 41-50 |
| 9. Hafta | Conversation: Section C; Units 51-60 |
| 10. Hafta | Pronunciation Test: Section D-2 (pp. 137-140); Sentence Stress Phrasebook: Section D-5 |
| 11. Hafta | Pairs of Students Will Prepare and Present a Short Conversation (~ 10 min.) |
| 12. Hafta | Improving Presentation Skills: Handout |
| 13. Hafta | Improving Presentation Skills: Handout; Sample Presentation |
| 14. Hafta | Each Student Will Make a Longer Presentation (~ 10 min.) |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | x |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | x |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Yazma Becerileri 1 |
| 171811010 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 1 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 2.0 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | x | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Dersin ön koşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Paragraf biçimleri ve yapısı; paragrafın teknik özellikleri; paragraf çözümleme; paragraf planı çıkarma; betimleme, karşılaştırma, tartışma, anlatma türleriyle metin üretme, özet yazma, yorumlama; kısa hikâye, inceleme yazısı (kitap ve/veya film üzerine) ve resmî/gayrı resmî mektup yazma. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu ders kapsamında öğrencilerin, yabancı dildeki yazma becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Öğrenciler, geliştirmekte oldukları yazma becerilerini yazacakları paragraflarda kullanma ve pekiştirme fırsatı bulabileceklerdir. Ayrıca, açıklama, tanımlama ve anlatı paragrafları gibi değişik yazılı anlatım çeşitlerini inceleyip yazacaklardır. Bunlara ek olarak, özetleme, metin taslağı hazırlama ve bir düşünceyi başka sözcüklerle anlatma gibi paragraf yazma becerilerini geliştirme olanağını bulacaklardır. Yazım ve noktalama işaretleri ve alfabe dışı sembol kullanımı da dersin kapsamındadır. Öğrencilere yabancı dilde yazma becerileri kazandırılması ve öğrencilerin hâlihazırda var olan becerilerinin geliştirilmesi. Bilginin birleştirilmesi, problemin çözümlenmesi ve değerlendirme sonucu tepki verme gibi ileri  düzey eleştirel düşünme becerilerinin geliştirilmesi. Akademik yazma becerilerine giriş yapılarak, atıfta bulunma, yorumlama, örneklendirme gibi yazım tekniklerinin kullanılmasına teşvik etmek. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Yabancı dilde yazma becerileri geliştirilerek, dile daha iyi hâkim olmaları ve dili her bağlamda kullanabilme yetisi kazandırılabilecek ve bu sayede öğrenme ve öğretme süreçlerinde başarılı olabilecektir. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * Bilginin birleştirilmesi, problemin çözümlenmesi ve değerlendirme sonucu tepki verme gibi ileri düzey eleştirel düşünme becerilerini kullanabilecekler, * Açıklama, tanımlama ve anlatı paragrafları gibi değişik yazılı anlatım çeşitlerini inceleyip yazabilecekler | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | |  | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Bilgisayar, projeksiyon, sınıf içi içi araç gereç | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | **Introduction to the course:** Warming-up Exercise: Brief Writing |
| 2 | **The Writing Process**: (i) Pre-writing: brainstorming, freewriting, WH-Questions, clustering  (ii) Planning  (iii) Drafting  (iv) Revising: Editing |
| 3 | **Introduction to the paragraph:** (i) The topic of a paragraph  (ii) Topic Sentence |
| 4 | Narrative Paragraph & writing practice |
| 5 | **Project 1** |
| 6 | Descriptive Paragraph & writing practice |
| 7-8 | Ara sınav |
| 9 | Expository paragraph & writing practice |
| 10 | Comparison/Contrast paragraph; Cause/Effect Paragraph |
| 11 | Short Story writing |
| 12 | Articles analysis |
| 13 | **Introduction to the Essay:** (i)Thesis Statement  (ii) Introduction |
| 14 | Example Essays and practice |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. |  | X |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi | X |  |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi | X |  |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. |  | X |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | X |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  |  | X |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | X |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | X |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | X |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. |  |  | X |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme |  | X |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme | X |  |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  |  | X |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | X |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | X |  |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi |  |  | X |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi |  | X |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171812011 | **DERSİN ADI** | Dinleme ve Sesletim 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 2 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 3.0 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | x | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Dersin ön koşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Not alma, öngörüde bulunma, belli ve ayrıntılı bilgiye ulaşma, bağlamdan anlam çıkarma, içeriğin özünü anlama gibi dinleme alt-becerileri; fonetik; mülakatlar, filmler, şarkılar, konferanslar, televizyon programları ve haber yayınları gibi çeşitli alanlardan alınan değişik İngilizce aksanlarını içeren özgün dinleme materyallerine odaklanılır. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Not alma, öngörüde bulunma, belli ve ayrıntılı bilgiye ulaşma, bağlamdan anlam çıkarma, içeriğin özünü anlama gibi dinleme alt-becerileri; fonetik; mülakatlar, filmler, şarkılar, konferanslar, televizyon programları ve haber yayınları gibi çeşitli alanlardan alınan değişik İngilizce aksanlarını içeren özgün dinleme materyalleri. Bu dersle öğrencilerin, İngilizce sesletim düzeylerinin ve dinleme becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders aracılığıyla, öğrencilerin yabancı dili ana dil düzeyine yakın seviyede konuşabilmeleri ve dinleme becerilerinin gelişmesiyle her ortamda iletişim kurabilmeleri sağlanacak, bu da öğrencilere mesleki ve kişisel gelişim sağlayacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * İngiliz dilindeki sesleri ayırt edebilecek ve farklı bir sistem içinde işlediklerinin farkında olacaklar * İngilizce sesletim düzeylerinin geliştirecekler * Dinleme becerilerini geliştireceklerdir. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | “Gerald Kelly (2000) Jeremy Harmer (ed.) How to Teach Pronunciation LongmanKıymazarslan, V, Alagözlü,N., Mirzayeva,N (2004) Listening Booth: For Listening Practice. Seçkin Yayınevi Ankara | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Bilgisayar, projeksiyon | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Phonemes: Vowels and Consonants-Revision |
| 2 | Stress and Intonation |
| 3 | Phonological Processes and Rules in English and in Turkish |
| 4 | Common Pronunciation Difficulties |
| 5 | Common Pronunciation Difficulties |
| 6 | Listening Booth Practice |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Listening Booth Practice |
| 10 | Listening Booth Practice |
| 11 | Listening Booth Practice |
| 12 | Listening Booth Practice |
| 13 | Listening Booth Practice |
| 14 | Phonemes: Vowels and Consonants-Revision |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi | X |  |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | X |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. |  | X |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | X |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  |  | X |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme |  | X |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  | X |  |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  |  | X |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. |  |  | X |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme |  |  | X |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | X |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | X |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | X |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | X |  |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi |  |  | X |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | X |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171812013 | **DERSİN ADI** | İngilizcenin Yapısı |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 2 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 2 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | x | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Dersin ön koşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | İngilizcenin sözcük ve tümce yapısı; basit, bileşik ve karmaşık tümce yapıları; zaman, kip, görünüş, çatı ve bunların bağlama uygun kullanımları ele alınacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | İngilizcedeki dilbilgisi yapılarını ileri düzeyde analiz edebilmeleri sağlanacak, aynı zamanda dil yapılarına dair bilinçleri gelişerek, yapıları etkili kullanmaları ve ileriki öğretmenlik kariyerlerinde yapıları etkili bir şekilde öğretmeleri sağlanacaktır. İngilizcedeki ileri düzeydeki dilbilgisi yapılarını analiz etmeleri, sözcük sınıfları, tümce öğeleri, tümce çeşitleri ve tümce parçaları gibi ileri seviye dil yapılarını kullanmaları, İngilizce dilbilgisi yapılarını, işlevi ve kullanımlarını farklı bağlamlarda ve metin türlerinde fark etmeleri ve kullanmalarını sağlamak amaçlanmaktadır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu dersin sayesinde öğrencilerin dil öğretiminde en önemli yeterliği olan dilbilgisi yapılarına hâkim olmaları sağlanacak ve ilerideki meslek hayatlarında dil yapılarını en etkili şekilde öğretmeleri desteklenecektir. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler:   * Sözcük sınıfları, tümce öğeleri, tümce çeşitleri ve tümce parçaları gibi ileri seviye dil yapılarını kullanabilecekler * İngilizce dilbilgisi yapılarını, işlevleri ve kullanımları açısından bağlam ve yanlış çözümlemesi yöntemleriyle değerlendirebilecekler * Gramer yapılarının formal ve informal bağlamlarda kullanım faklılıklarını yazma ve konuşma becerilerinde kullanabilecekler | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Grammar Dimensions, Form Meaning Use: Jan Frodesen, Janet Eyring: Thomson Heinle | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Bilgisayar, projeksiyon, sınıf içi araç gereç | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Verbs |
| 2 | Subject-Verb Agreement, |
| 3 | Passive Verbs, |
| 4 | Article Usage |
| 5 | Reference Words and Phrases |
| 6 | Relative Clauses Modifying Subjects |
| 7-8 | ARASINAV |
| 9 | Relative Clauses Modifying Objects |
| 10 | Nonrestrictive Relative Clauses |
| 11 | Relative Adverb Clauses |
| 12 | Correlative Conjunctions |
| 13 | Sentence Connectors |
| 14 | REVISION |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | X |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi | X |  |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. |  | X |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | X |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme | X |  |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | X |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. | X |  |  |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme | X |  |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | X |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme |  | X |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | X |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | X |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | X |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | X |  |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi |  | X |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171812009 | **DERSİN ADI** | Okuma Becerileri 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 2 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 2.0 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | x | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Dersin ön koşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Tümevarım ve tümdengelim yollarıyla çıkarım yapma ve satır aralarındaki anlamı kavrama çalışmaları; okuma metinlerindeki bilgiyi inceleyerek doğrudan ve dolaylı, yalın ve mecaz anlamları kavrayabilme; okunan metinlere kısa sözlü ve yazılı olarak kişisel görüşlerini aktarabilme; okurun çıkardığı anlam ile yazarın hedeflediği anlamın birbirinden farklı olabileceği gerçeğimi anlama. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Eleştirel düşünme becerileri, tümevarım ve tümdengelim yollarıyla çıkarım yapabilme ve satır aralarındaki anlamı kavrayabilme gibi ileri düzey okuma alt-becerileri; okuma metinlerindeki bilgiyi inceleme, birleştirme gibi üst düzey okuma becerilerinin geliştirilmesi. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Yabancı dilde okuma ve yazma becerileri geliştirilerek, dile daha iyi hâkim olmaları ve dili her bağlamda kullanabilme yetisi kazandırılabilecek ve bu sayede öğrenme ve öğretme süreçlerinde başarılı olabilecektir. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * Tümevarım ve tümdengelim yollarıyla çıkarım yapabilme ve satır aralarındaki anlamı kavrayabilme gibi ileri düzey okuma alt- becerilerini geliştirebilecekler, * Bir kompozisyonda olması beklenen bütünsellik, tutarlılık ve düzen gibi öğeleri göz önünde bulundurarak karşılaştırmalı, sınıflandırma , süreç çözümleme, sebep-sonuç ve tartışma gibi çeşitli kompozisyon türlerinde metinler çözümleyebilecekler. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Funk, Robert et al. *The Simon & Schuster Short Prose Reader.* New Jersey: Prentice-Hall,  1997.  Litzinger, Boyd, ed. *The Heath Reader.* Lexington: D.C. Heath and Company, 1987. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Bilgisayar, projeksiyon, sınıf içi içi araç gereç | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Introduction: Understanding Academic Reading |
| 2 | Active reading and thinking skills, Fast Reading strategies/ habits, Academic Reading skills/ strategies/ techniques |
| 3 | Using Context Clues to Learn Word Meaning, Denotations and connotations of vocabulary, Collocation of vocabulary/ word combinations |
| 4 | Follow organization of a text, Recognize purpose and/or issue, overall key idea, main ideas, and key details in expository readings |
| 5 | Identify writer’s overall point of view, tone, bias, supporting argument and evidence in opinion readings |
| 6 | Identify character, conflict, theme, plot and setting in literature (e.g. short stories) |
| 7-8 | Ara sınav |
| 9 | Identify components of a case study and analyze by applying problem-solving process in case studies |
| 10 | Use word analysis: use context clues within sentences and in surrounding sentences |
| 11 | Analyze text and recognize cultural differences and show awareness of the general features of own culture and associated world views. |
| 12 | Academic reading: Combine information from science texts and visual aids, focus on paraphrasing, summary, and citations. |
| 13 | Use different reading strategies to learn and understand information in academic texts, analyze academic texts for developing critical thinking skills |
| 14 | Review |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. |  | X |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi | X |  |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi | X |  |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. |  | X |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | X |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  |  | X |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | X |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | X |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | X |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. |  |  | X |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme |  | X |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme | X |  |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  |  | X |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | X |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | X |  |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi |  |  | X |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi |  | X |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171812012 | **DERSİN ADI** | Sözlü İletişim Becerileri 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 2 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 3.0 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | x | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | | 10 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Dersin ön koşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | İleri düzeyde sözlü iletişim kurma becerisinin geliştirilmesi; röportajlar, sunumlar ve tartışmalar gibi sözel etkinlikler yoluyla duygu ve düşüncelerini uygun bir biçimde ifade edebilme becerisinin geliştirilmesi; duyduğunu anlamaya yönelik tekniklerin ve stratejilerin tanıtılması ve uygulanması yoluyla ileri düzeyde konuşma ve duyduğunu anlama becerisinin geliştirilmesi. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Tartışma, rol oynama, bireysel ve grup sunumları ve doğaçlama konuşma gibi iletişime yönelik çalışmaları uygulayabilecekler. 2) Yapılan sesletim hataları listelenip tartışabilecekler 3) İletişimde meydana gelebilecek aksaklıkları giderici stratejilerin geliştirebilecekler. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Tartışma, rol oynama, bireysel ve grup sunumları ve doğaçlama konuşma gibi iletişime yönelik çalışmaları uygulayabilecekler. 2) Yapılan sesletim hataları listelenip tartışabilecekler 3) İletişimde meydana gelebilecek aksaklıkları giderici stratejilerin geliştirebilecekler. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Tartışma, rol oynama, bireysel ve grup sunumları ve doğaçlama konuşma gibi iletişime yönelik çalışmaları uygulayabilecekler. 2) Yapılan sesletim hataları listelenip tartışabilecekler 3) İletişimde meydana gelebilecek aksaklıkları giderici stratejilerin geliştirebilecekler. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Eleştirel düşünme ve günlük yazmayla ilgili çeşitli kitaplar, Outdoor, Time, The Economist, Newsweek dergileri | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1. Hafta | Introduction: Reading and Discussing the Syllabus; Warming-up Exercise: Prepared Presentations (3-4 mins each) Where Students Introduce Themselves Individually; The Elements of Communicative Competence; The Phonemic Alphapet; Dictionary Using (Hancock, pp.130-131) |
| 2. Hafta | Letters and Sounds: Section A; Units 1-15 |
| 3. Hafta | Letters and Sounds: Section A; Units 16-20; Sound Pairs: Section D-4 (pp. 144-160) |
| 4. Hafta | Syllables, Words and Sentences: Section B; Units 21-31 |
| 5. Hafta | Revision and Self-Study, Units 1-31, Section D-4; Homework: Units 32-40 |
| 6. Hafta | Syllables, Words and Sentences: Section B; Units 32-40 |
| 7. Hafta | Arasınav |
| 8. Hafta | Conversation: Section C; Units 41-50 |
| 9. Hafta | Conversation: Section C; Units 51-60 |
| 10. Hafta | Pronunciation Test: Section D-2 (pp. 137-140); Sentence Stress Phrasebook: Section D-5 |
| 11. Hafta | Pairs of Students Will Prepare and Present a Short Conversation (~ 10 min.) |
| 12. Hafta | Improving Presentation Skills: Handout |
| 13. Hafta | Improving Presentation Skills: Handout; Sample Presentation |
| 14. Hafta | Each Student Will Make a Longer Presentation (~ 10 min.) |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | x |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | x |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171812010 | **DERSİN ADI** | Yazma Becerileri 2 |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 2 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 3.0 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | x | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Dersin ön koşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Yazmak için okuma, okunmak için yazma; yazma öncesi, sırasında ve sonrası aşamalarda yapılacak uygulamalar konusunda farkındalık yaratma; açımlama yaparak yeniden yazma; yazdıklarını gözden geçirme becerisi; yazdıklarını kendi kendine değerlendirme; akran değerlendirmesi; kompozisyon ve ödev raporu yazımı. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Eleştirel düşünme becerileri, tümevarım ve tümdengelim yollarıyla çıkarım yapabilme ve satır aralarındaki anlamı kavrayabilme gibi ileri düzey düşünme becerilerini kullanarak; metinlerindeki bilgiyi inceleme, birleştirme ve eleştirel bir yaklaşım getirmek ve cevap niteliğinde  Kompozisyonlar yazmak; bütünsellik, tutarlılık ve düzen gibi ögeleri göz önünde bulundurarak karşılaştırmalı ve karşıtsal, sınıflandırma, süreç çözümleme, sebep-sonuç ve tartışma gibi çeşitli kompozisyon türlerinde metinlerin üretilmesi, kütüphane ve Internet taraması, atıfta bulunma, bibliyografya oluşturma. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Yabancı dilde okuma ve yazma becerileri geliştirilerek, dile daha iyi hâkim olmaları ve dili her bağlamda kullanabilme yetisi kazandırılabilecek ve bu sayede öğrenme ve öğretme süreçlerinde başarılı olabilecektir. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * Okuma metinlerindeki bilgiyi inceleyecek, birleştirecek ve eleştirel bir yaklaşım getirerek cevap niteliğinde kompozisyonlar geliştirebilecekler, * Bir kompozisyonda olması beklenen bütünsellik, tutarlılık ve düzen gibi öğeleri göz önünde bulundurarak karşılaştırmalı ve karşıtsal, sınıflandırma , süreç çözümleme, sebep-sonuç ve tartışma gibi çeşitli kompozisyon türlerinde metinler tasarlayabilecekler. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Funk, Robert et al. *The Simon & Schuster Short Prose Reader.* New Jersey: Prentice-Hall,  1997.  Litzinger, Boyd, ed. *The Heath Reader.* Lexington: D.C. Heath and Company, 1987. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Bilgisayar, projeksiyon, sınıf içi içi araç gereç | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Introduction: A Model Essay |
| 2 | The Writing Process  Prewriting: Freewriting, Questioning, Making a List, Clustering, Preparing a Scratch Outline |
| 3 | Writing essay: The Topic Sentence  Reading example essays |
| 4 | Structuring the essay: Unity & Coherence |
| 5 | Writing an Essay: The Thesis Statement & Parallelism  Reading and Analyzing essays |
| 6 | Supporting the Thesis with Specific Evidence, paraphrasing, citing, giving reference |
| 7-8 | Ara sınav |
| 9 | Common Methods of Organization: Transitions, Connecting Words |
| 10 | Introductions, Conclusions, and Title |
| 11 | Unity, Support, & Coherence |
| 12 | The Comparison Contrast Essay |
| 13 | The Argumentative Essay |
| 14 | Assignment: Writing a Documented Essay |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. |  | X |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi | X |  |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi | X |  |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. |  | X |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | X |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  |  | X |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | X |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | X |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | X |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. |  |  | X |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme |  | X |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme | X |  |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  |  | X |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | X |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | X |  |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi |  |  | X |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi |  | X |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | DİLBİLİMİ 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 3 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 3 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | x | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | | 10 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | |  | | --- | | Dilbilimsel analizin temel kavramları; farkındalık yaratma, dil öğrencilerinin verileri üzerine yanlış çözümlemesi, durum çalışması ve karşılaştırmalı anadil ve yabancı dil analizlerinin yardımı ile dilin doğasına, yapısına ve kullanımına ilişkin kavramlar; bir sistem olarak dilin bileşenleri; dilbilimsel edinç ve edim, dilbilimin alt dalları, dilbilgisi türleri, dil evrenselleri, dilsel yaratıcılık, dilbilimsel nedensizlik, işaret dilleri, yapay diller ve canlılar arası iletişim; beyin ve dil,yanallaşma ve ellilik, dilin evrimi, insan dili işleyiş modelleri, dil kullanımı ve dil bozuklukları ile ilgili araştırmalar (örn.: eş zamanlı dinleme testi, bölünmüş beyin, WADA testi); sesbilgisi, akustik, duyuşsal ve söyleyiş sesbilgisi, konuşma organları, sesbirim, ünlü ve ünsüz harfler, uluslararası sesbilim alfabesi, çift ünlü, üçlü ünlü, söyleyiş şekli ve yeri; sesbilim, ses örnekleri, benzeşim, benzeşmezlik, bağlama, ünsüz harf kümeleri, sessiz harfler, parçalar üstü, vurgu ve ezgi. | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | |  | | --- | | Öğrencilere, dilin bir sistem değil, fakat insani ve değişken bir iletişim kaynağı olduğunu belletmek, İngilizcenin hangi seslerden oluştuğunu, bu seslerin konuşmada nasıl bir araya geldiği ve geçirdiği değişiklikler, anlaşılır bir konuşmada bu bilgi ve becerilerin önemi, sözcük öğelerinin nasıl bir araya geldiği ve kelime üretme becerisinin nasıl oluştuğu, kelimelerin bir cümlede hangi mantıkla sıralandığı ve formal dilbilimde cümle öğelerinin nasıl temsil edileceği konularını öğretmektir. | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | --- | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Bir sistem olarak dilin bileşenleri; dilbilimsel edinç ve edim, dilbilimin alt dalları, dilbilgisi türleri, dil evrenselleri, dilsel yaratıcılık, dilbilimsel nedensizlik, işaret dilleri, yapay diller ve canlılar arası iletişim; beyin ve dil, yanallaşma ve ellilik, dilin evrimi, insan dili işleyiş modelleri, dil kullanımı ve dil bozukluklarını açıklayabilecekler, 2) Sesbilgisi, akustik, duyuşsal ve söyleyiş sesbilgisi, konuşma organları, sesbirim, ünlü ve ünsüz harfler, uluslar arası sesbilim alfabesi, çift ünlü, üçlü ünlü, söyleyiş şekli ve yeri; sesbilim, ses örnekleri, benzeşim, benzeşmezlik, bağlama, ünsüz harf kümeleri, sessiz harfler, parçalarüstü, vurgu ve ezgiyi değerlendirebilecekler, 3) Anlambilimi, anlam bileşenleri çözümlemesi, anlamsal ilişkiler, anlamsal ilinti, anlam ve gönderme, eşdizimliliği tanımlayabilecekler. | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | |  | | --- | | 1. Ses bilim, anlam bilim, edim bilim, biçim bilim ve tümce bilim alanlarına yönelik kuramları tanımlar.  2. Dili analiz etmede kullanılan teknikleri uygular.  3. Sözcük ve cümlelerin yapılarını ve kurallarını tanımlar.  4. Dilbilgisinin evrensel taraflarını ve diller arasındaki farklılıkları tanımlar. | |  | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Akmajian, A. And R.A. Demers, A.K. Farmer, R.M. Harnish. 1997. An Introduction to Language and Communication. USA:The MIT Press.   Benham, B. 1996. Studying Linguistics: A workbook. AEIN Publication.   Fromkin, V. And R. Rodman. 1988. An Introduction to Language. 4th Ed. USA: Holt, Rinehart, Winston.   Hudson, G. 2000. Essential Introductory Linguistics. UK: Blackwell.   Liles, B. 1975. An Introduction to Linguistics. USA: Prentice-Hall.   McManis, C. And D. Stollenwerk, Z. Zheng-Sheng. 1987. Language Files. USA: Advocate Publishing Group. Week  Tercanlıoğlu, L. 1999. Linguistics for TEFL students. Erzurum: Atatürk Üniversitesi Yayınları.  Todd, L. 1987. An Introduction to Linguistics. Singapore: Longman.   Trask, R.L. 1999. Language: The Basics. 2nd Ed. GB: Routledge.  Yule, George. 1996. The Study of Language. 2nd Ed. GB: Cambridge. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Giriş |
| 2 | What is language? What is Linguistics? |
| 3 | History of language: Language Families, Origin of languages, properties of human language |
| 4 | Morphology |
| 5 | Syntax |
| 6 | Syntax |
| 7 | Ara sınav |
| 8 | Semantics |
| 9 | Discourse Analysis |
| 10 | Pragmatics |
| 11 | Linguistics in Language Teaching |
| 12 | Oral Presentations |
| 13 | Oral Presentations |
| 14 | tekrar |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi |  |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | ELEŞTİREL OKUMA VE YAZMA |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 3 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 3 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | x | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | | 10 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | İngiliz dili eğitimi alanından seçilen güncel çalışmaları irdeleyerek özetleyebilme ve/veya raporlama yapabilme; çalışmaları kendi bağlamı çerçevesinden inceleyebilme ve bilginin yerelleştirilmesi; aynı konuda farklı görüşleri savunan metinleri karşılaştırma ve bunları sentezleyerek kendi özgün metinlerini üretebilme. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1. Metin çalışmalarını kendi bağlamı çerçevesinden inceleyebilecek ve bilgiyi özümseyebilecek  2. aynı konuda farklı görüşleri savunan metinleri karşılaştırıp bunları sentezleyerek kendi özgün metinlerini üretebilecek. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Metin çalışmalarını kendi bağlamı çerçevesinden inceleyebilecek ve bilgiyi özümseyebilecek.  Aynı konuda farklı görüşleri savunan metinleri karşılaştırıp bunları sentezleyerek kendi özgün metinlerini üretebilecek. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | İngiliz dili eğitimi alanından seçilen güncel çalışmaları irdeleyerek özetleyebilme ve/veya raporlama yapabilme | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Alexander, L. G. (1971) For and Against: An Oral Practice Book for advanced Students of English. Longman. London | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | How to start a conversation: Activities: Introducing oneself (finding an adjective defining yourself), introducing others (pair-work), talking about common points (snow-ball activity, Pre-planned speaking task: Watching TV |
| 2 | Reporting an event: Activities: Taking notes (watching Lost in two groups (info-gap activity), summarizing, reporting |
| 3 | Pre-planned speaking task: Younger Generation |
| 4 | Asking for opinions and giving opinions: Activities : Taking notes, asking and answering critical questions, Pre-planned speaking task : Pop stars |
| 5 | Asking and answering questions: Activity: Writing an alibi, making persuasive speech, listening to others while speaking (role-play), Pre-planned speaking task: Traveling |
| 6 | Overcoming the fear of speaking: Activity: Identifying key words, summarizing, presenting, Pre-planned speaking task: Fashion |
| 7 | The art of speech making: Activity: Identifying key words, paraphrasing, presenting, Pre-planned speaking task: Growing fat |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Individual presentations: Pre-planned speaking task: Traffic laws |
| 10 | Individual presentations: Pre-planned speaking task: Dangerous sports |
| 11 | Individual presentations: Pre-planned speaking task: Earning more money |
| 12 | Individual presentations: Pre-planned speaking task: Military service |
| 13 | Individual presentations: Pre-planned speaking task: Untidy people |
| 14 | Individual presentations: Pre-planned speaking task: Examinations |
| 15 | Tekrar |
| 16 | Final |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi |  |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | İNGİLİZ EDEBİYATI 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 3 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 4 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | x | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | | 10 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Bu derste, İngiliz Edebiyatı ve tarihi başlangıçtan günümüze kadar genel olarak incelenecek ve önemli yazarların seçme eserlerinden parçalar okutulacaktır. Bu ders İngiliz Edebiyatı tarihi hakkında genel bir görüş kazandırma amacını taşır. Ayrıca şiir incelemesine ilişkin bir takım temel öğeler de bu dersin kapsamına girer. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı İngilizce Öğretmeni adaylarına, İngiliz Edebiyatının ilk iki dönemi olan Eski İngilizce Dönemi ve Orta İngilizce Dönemindeki politik, sosyal ve kültürel koşullar ile paralellik gösteren edebiyat türlerini ve eserlerini tanıtmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | İngiliz Edebiyatının Eski İngilizce ve Orta İngilizce Dönemlerine ait yazın metinlerini analiz edebilme.  Yazın metinlerini açıklayabilme;  Yazın metinlerindeki alt metinlere ulaşabilme;  Yazın metinlerindeki alt metinleri yorumlayabilme;  Yazın metinlerinde kullanılan edebi sanatları gösterebilme;  Farklı yazın metinlerini karşılaştırabilme; | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | İngiliz Edebiyatının Eski İngilizce ve Orta İngilizce Dönemlerine ait yazın metinlerinin başlıca örneklerini listeleyebilme.  İngiliz Edebiyatının Eski İngilizce ve Orta İngilizce Dönemlerinde eserlerini ortaya koymuş belli başlı yazar ve şairlerinden örnek verebilme. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | 1- Abrams, M.H. (1993) A Glossary of Literary Terms. Harcourt Brace College Publishers. 2- Ousby, Ian. (1996) Literature in English. Cambridge University Press, Cambridge and New York. 3- Pfordresher, John; Gladys V. Veidemanis & Helen McDonnell. (1991) England in Literature. Scott, Foresman and Company. 4- Thornley, G.C. & Gwyneth Roberts. (1984) An Outline of English Literature. Longman, Essex. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Giriş |
| 2 | Klasik Antik Dönem - King Oedipus by Sophocles |
| 3 | King Oedipus by Sophocles |
| 4 | Eski İngiliz Edebiyatı - Caedmon's Hymn |
| 5 | Beowulf |
| 6 | Orta Çağ İngiliz Edebiyatı - Sir Gawain and Green Knight |
| 7 | The Canterbury Tales by G. Chaucer |
| 8 | ARASINAV |
| 9 | 16. yüzyıl - Rönesans ve Reform |
| 10 | Soneler - Sir Thomas Wyatt the Elder ve Earl of Surrey |
| 11 | Dr. Faustus by C. Marlowe |
| 12 | Soneler - W. Shakespeare |
| 13 | Macbeth by W. Shakespeare |
| 14 | Macbeth |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi |  |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | İNGİLİZCE ÖĞRENME VE ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 3 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 3 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | x | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | | 10 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | İngiliz Dili Öğretiminde (İDÖ) temel konu ve süreçler; dil öğretiminin tarihsel gelişmeleri; İngilizce öğretiminde yaklaşım, yöntem ve teknik kavramlar; Dilbilgisi Çeviri, Doğrudan Anlatım, Dinle-Konuş (Audio-Lingual) Yöntemler, Sessiz Yöntem (The Silent Way), Desuggestopedia, Community Language Learning, Total Physical Response temel yaklaşım, yöntem ve teknikleri | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Dil öğretiminin tarihsel gelişmeler hakkında bilgi verilerek öğrencilerin bilinçlendirilmesi; İngilizce öğretiminde yaklaşım, yöntem ve teknik kavramlarının öğrenilmesi ve bu kavramların tarihsel olarak incelenmesi; temel yaklaşım, yöntem ve tekniklerin incelenerek, özelliklerinin ve kullanımlarının anlaşılması ve sınıf içi gösterimlerle uygulamalarının kazandırılması | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | 1. 19. Yüzyıldan günümüze kadar yer alan temel dil eğitim akımlarını belirleyip tanımlayacak  2. Yaklaşım, yöntem ve teknik kavramlarını ayırt edebilecek  3. Dilbilgisi Çeviri, Doğrudan Anlatım, Dinle-Konuş (Audio-Lingual) Yöntemler, Sessiz Yöntem (The Silent Way), Desuggestopedia, Community Language Learning, Total Physical Response yöntemlerinin belirleyip tanımlayabilecek  4. Yöntemlerde yer alan teknikleri ayırt edecek  5. Yöntemin ilkelerine bağlı bir tekniğin kullanımını gösterebilecek | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | 1. 19. Yüzyıldan günümüze kadar yer alan temel dil eğitim akımlarını belirleyip tanımlayacak  2. Yaklaşım, yöntem ve teknik kavramlarını ayırt edebilecek  3. Dilbilgisi Çeviri, Doğrudan Anlatım, Dinle-Konuş (Audio-Lingual) Yöntemler, Sessiz Yöntem (The Silent Way), Desuggestopedia, Community Language Learning, Total Physical Response yöntemlerinin belirleyip tanımlayabilecek  4. Yöntemlerde yer alan teknikleri ayırt edecek  5. Yöntemin ilkelerine bağlı bir tekniğin kullanımını gösterebilecek | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Larsen-Freeman, D. & Anderson, M. (2011). Techniques and principles in language teaching. Oxford: Oxford University Press.  Richards, J. C. & Rodgers, S. S. (2001). Approaches and methods in language teaching. Cambridge: Cambridge University Press.  Selected articles from periodicals | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Giriş, dil eğitiminin tarihsel gelişimi ve dil eğitimini etkileyen temel öğrenme kuramları ve dilbilim akımları |
| 2 | Yaklaşım, yöntem ve teknik kavramları |
| 3 | Dilbilgisi - Çeviri Yöntemi |
| 4 | Doğrudan Anlatım Yöntemi |
| 5 | Dinle - Konuş Yöntemi |
| 6 | Sessiz Yöntem |
| 7 | Ara sınav |
| 8 | Desuggestopedia |
| 9 | Community Language Learning |
| 10 | Total Physical Response |
| 11 | Seçilen bazı yöntemlerin gösterimi ve mikro öğretim. |
| 12 | Seçilen bazı yöntemlerin gösterimi ve mikro öğretim |
| 13 | Seçilen bazı yöntemlerin gösterimi ve mikro öğretim |
| 14 | Genel Hazırlık |
| 15 | Final |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi |  |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | DİL EDİNİMİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 4 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 3 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | x | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | | 10 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Birinci ve ikinci dil edinimi kuramları; anadil ile erek dilin gelişim evreleri ve süreçleri; durum çalışmaları, bütünce verilerinden ana ve erek dil kullanımlarının karşılaştırmalı çözümlemesi, sınıf içi ikinci dil öğreniminde öğretmenin rolü, anadil ediniminde gelişim aşamaları, ikinci dildeki biçim-söz dizimsel gelişim evreleri, ikinci dil edinimi süreçleri, ikinci dil ediniminde öğrenen özellikleri ve nihai kazanımdaki bireysel farklılıklar. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı 1- Öğrencilerin uygulamalı dilbilim alanının bir alt dalı olarak dil edinim alanının tanıtmak. 2- Öğrencilerin bu alanda yapılmış belli başlı çalışmaları öğrenmelerini sağlamak. 3- Ana dil edinimi ve İkinci edinimi kuramlarını tanıtmak. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Dil edinimi konusunda öğrenen dilinin yapısı; Aradil, Aradilin toplumsal, dilsel, söylemsel, ve ruh-dilbilgisel özellikleri, Dil ediniminde kişisel farklılıklar, Dil Edinimi ve Öğretme gibi temel kavramları öğrenmiş olacaklardır. 2) Ayrıca ikinci dil edinimini anadili ediniminden farklı bir süreç olduğunu ve bu konudaki temel kavramların Dil öğrenme ve öğretme üzerine etkilerinin ve çıkarımlarının olduğunun farkına varacaklardır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | 1.Öğrenci bu dersin sonunda, - Dil edinimi ile ilgili jargonu tanır ve terimleri tanımlar - Dil edinimi görüngüsünü açıklamaya yardımcı olan disiplinleri adlandırır - Dil edinimi görüngüsünü açıklamaya yardımcı olan disiplinlerin hangi açılardan dil edinime katkı sağladığını değerlendirir - anadili ve ikinci dil edinimi evrelerini inceler - anadili ve ikinci dil edinimi evrelerini karşılaştırır - anadilin ikinci dil gelişimindeki rolünü değerlendirir  2. Dil edinimi hipotez ve teorilerini tanır ve farklarını karşılaştırır - ikinci dil öğrenme başarısını etkileyen dilbilimsel faktörleri tanır ve değerlendirir - ikinci dil öğrenme başarısını etkileyen sosyal faktörleri tanır ve değerlendirir - ikinci dil öğrenme başarısını etkileyen bireysel faktörleri tanır ve değerlendirir - Dil ediniminde sınıfta dil öğrenmenin etkisini değerlendirir | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Ellis, R. ( 1994). Second Language Acquisition. Oxford University Press. Hong Kong (main coursebook) Ellis,R. (1985) Understanding Second Language Acquisition Oxford University Press Larsen-Freeman, Dand M. Long (1991). An Introduction to Second Language Acquisition Research Longman | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Giriş |
| 2 | Describing and explaining L2 Acquisition |
| 3 | The nature of learner language |
| 4 | Interlanguage |
| 5 | Interlanguage |
| 6 | Social Aspects of Interlanguage |
| 7 | Ara sınav |
| 8 | Discourse and Psycholinguistic Aspects of Interlanguage |
| 9 | Linguistic Aspect of Interlanguage |
| 10 | Individual Differences in L2 Acquisition |
| 11 | Individual Differences in L2 Acquisition |
| 12 | Instruction and L2 Acquisition |
| 13 | Instruction and L2 Acquisition |
| 14 | Tekrar |
| 15-16 | Giriş |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | x |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | x |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | DİLBİLİMİ 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 4 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 3 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | x | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | | 10 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Dil öğrencilerinin verileri üzerine yanlış çözümlemesi, durum çalışması ve karşılaştırmalı anadil ve yabancı dil analizleri ve dilin doğasına, yapısına ve kullanımına ilişkin kavramlar; biçimbilgisi: bağımlı ve bağımsız biçimbirim, karmalar, çekim ve türetim biçimbirimleri, biçim birimsel analiz, biçim bilgisel dil tiplendirmesi, sözcüklerin hiyerarşik iç yapılarının incelemesi, biçimbilimsel sesbilim değişkenliği; sözdizimi: sözcük ulamları, öbek, tümcecik, tümce yapıları, dönüşümlü üretimsel dilbilgisi, yönetim ve bağlama, minimalist program, üye yapısı, rol; edimbilim: gösterim, sezdirim, konuşma ilkeleri, sözeylem ve incelik; toplumdilbilim; ağız, kesit, biçem; söylem: metinsellik ölçütleri, bağlaşıklık öğeleri, söylem bağlantıları, işlevler, söylem durumu, kurumsal söylem, ve bunlar gibi konular. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Öğrencilere, birinci ve ikinci dil edinimi, toplum dilbilim, bilişimsel dilbilim, ve dil etkileşimi ve değişimi alanlarına yönelik farklı kuramları; sosyal faktörlerin dil üzerindeki etkisini ve dil, kültür ve toplum arasındaki ilişkisini öğretmektir. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Biçimbilgisi; bağımlı ve bağımsız biçimbirim, karmalar, çekim ve türetim biçimbirimleri, biçimbirimsel analiz, biçimbilgisel dil tiplendirmesi, sözcüklerin hierarşik iç yapılarının incelemesi, biçimbilimsel sesbilim değişkenliği hakkında bilgi edinebilecekler 2) Sözcük ulamları, öbek, tümcecik, tümce yapıları, dönüşümlü üretimsel dilbilgisi, yönetim ve bağlama, minimalist program, üye yapısı, rol; edimbilimi açıklayabilecekler, 3) Metinsellik ölçütleri, bağlaşıklık öğeleri, söylem bağlantıları, işlevler, söylem durumu, kurumsal söylem, ve bunlar gibi konular tartışabilecekler | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Öğrenci bu dersin sonunda şunları yapabilecek;  1.Morfem kavramını açıklayabilme ve bir kelimedeki morfem sayısını bulabilme;  2. Sözcük türetme kuralı yazabilme;  3. Karmaşık sözcükler için ağaç şema çizebilme;  4. Sözcük öbeklerinin türünü bulabilme;  5. Sözcük öbekleri için yapısal kural yazabilme ve ağaç şema 6. çizebilme;  7. Karmaşık cümleler için ağaç şema çizebilme; | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Akmajian, A. And R.A. Demers, A.K. Farmer, R.M. Harnish. 1997. An Introduction to Language and Communication. USA:The MIT Press.   Benham, B. 1996. Studying Linguistics: A workbook. AEIN Publication.   Fromkin, V. And R. Rodman. 1988. An Introduction to Language. 4th Ed. USA: Holt, Rinehart, Winston.   Hudson, G. 2000. Essential Introductory Linguistics. UK: Blackwell.   Liles, B. 1975. An Introduction to Linguistics. USA: Prentice-Hall.   McManis, C. And D. Stollenwerk, Z. Zheng-Sheng. 1987. Language Files. USA: Advocate Publishing Group. Week  Tercanlıoğlu, L. 1999. Linguistics for TEFL students. Erzurum: Atatürk Üniversitesi Yayınları.  Todd, L. 1987. An Introduction to Linguistics. Singapore: Longman.   Trask, R.L. 1999. Language: The Basics. 2nd Ed. GB: Routledge.  Yule, George. 1996. The Study of Language. 2nd Ed. GB: Cambridge. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Giriş |
| 2 | Semantics |
| 3 | Semantics |
| 4 | Language in society- Sociolinguistics |
| 5 | Language in society- Sociolinguistics |
| 6 | Language change - Historical linguistics |
| 7 | Ara sınav |
| 8 | Language change - Historical linguistics |
| 9 | Language acquisition |
| 10 | Language acquisition |
| 11 | Psycholinguistics |
| 12 | Psycholinguistics |
| 13 | Neurolinguistics |
| 14 | Neurolinguistics |
| 15-16 | Final |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | x |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | x |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | İNGİLİZ EDEBİYATI 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 4 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 4 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | x | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | | 10 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | İngiliz ve Amerikan edebiyatı ve orijinal yazım dili İngilizce olan edebiyatın farklı dönemlerinden yazar ve eserler; İngilizce yazılmış edebiyatın dönemleri ve temel akımları, çeşitli dönemlere ait örnek metinler kullanılarak bu edebiyatlardaki temel kavramlar, terimler, teknikler; edebî, felsefi ve bilimsel akımlar. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı İngilizce Öğretmeni adaylarına, İngiliz Edebiyatındaki Rönesans Dönemi ve Akıl Çağı ve Romantik Dönemdeki politik, sosyal ve kültürel koşullar ile paralellik gösteren edebiyat türlerini ve eserlerini tanıtmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | İngiliz Edebiyatının Rönesans Dönemine, Akıl Çağına ve Romantik Döneme ait yazın metinlerinin başlıca örneklerini listeleyebilme.;  İngiliz Edebiyatının Rönesans Dönemi, Akıl Çağı ve Romantik Dönem Dönemde eserlerini ortaya koymuş belli başlı yazar ve şairlerinden örnek verebilme.;  İngiliz Edebiyatının Rönesans Dönemine, Akıl Çağına ve Romantik Döneme ait yazın metinlerini analiz edebilme. ; | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler şu becerileri edineceklerdir; Yazın metinlerini açıklayabilme.;  Yazın metinlerindeki alt metinlere ulaşabilme;  Yazın metinlerindeki alt metinleri yorumlayabilme ;  Yazın metinlerinde kullanılan edebi sanatları gösterebilme ;  Farklı yazın metinlerini karşılaştırabilme. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | 1- Abrams, M.H. (1993) A Glossary of Literary Terms. Harcourt Brace College Publishers. 2- Ousby, Ian. (1996) Literature in English. Cambridge University Press, Cambridge and New York. 3- Pfordresher,John; Gladys V. Veidemanis & Helen McDonnell. (1991) England in Literature. Scott, Foresman and Company. 4- Thornley, G.C. & Gwyneth Roberts. (1984) An Outline of English Literature. Longman, Essex. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | English Literature The 17th Century (1603-1660) John Donne "The Cannonization" "The Flea" "A Valediction:Forbidding Mourning" Holy Sonnet "10" |
| 2 | Ben Jonson "Song: To Celia" Robert Herrick "To the Virgins, to Make Much of Time" George Herbert "Virtue" "Man" "The Collar" Andrew Marvell "To His Coy Mistress" |
| 3 | John Milton "Paradise Lost -Book I" Francis Bacon "Of Marriage and Single Life" |
| 4 | American Literature The Colonial Period (1607-1763) William Bradford "History of the Plymouth Plantation" Ann Bradstreet "The Flesh and the Spirit" Jonathan Edwards "Of Insects" |
| 5 | English Literature The Restoration and the 18th Century (Age of Enlightenment) (1660-1798) John Dryden "Mac Flecknoe" Jonathan Swift "Gulliver's Travels-Part IV" Alexander Pope "Rape of the Lock" |
| 6 | American Literature The Revolutionary Period (1763-1810) Benjamin Franklin "Autobiography" Thomas Paine "The Age of Reason" |
| 7 | Ara sınav |
| 8 | English Literature The Romantic Period (1798-1832) William Blake "The Lamb" "The Tyger" William Wordsworth "Ode: Intimations of Immortality" "My Heart Leaps Up" |
| 9 | Samuel Taylor Coleridge "The Rime of the Ancient Mariner" Lord Byron "They Say That Hope Is Happiness" |
| 10 | Percy Bysshe Shelly "Ozymandias" John Keats "Ode to a Nightingale" |
| 11 | American Literature The Romantic Period (1810-1865) Washington Irving "Rip Van Winkle" Edgar Allan Poe "Annabel Lee" |
| 12 | Transcendentalism- Ralph Waldo Emerson "Self Reliance" Henry David Thoreau "Life Without Principle" |
| 13 | English Literature The Victorian Age (1832-1901) Lord Alfred Tennyson "Tears, Idle Tears" "Ask Me No More" "Mariana" Robert Browning "My Last Duchess" Mathew Arnold "Dover Beach" "Growing Old" |
| 14 | American Literature The 19th Century The Age of Realism (1865-1914) Walt Whitman "On The Beach at Night Alone" Emily Dickinson "465" "976" |
| 15-16 | TEKRAR |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | x |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | x |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | İNGİLİZCE ÖĞRETİM PROGRAMLARI |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 4 | 2 | 2 | 0 | | 2 | | 3 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
| x | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | | 10 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Öğretim programlarıyla ilgili temel kavramlar; İngilizce dersi öğretim programlarının geçmişten günümüze gelişimi; güncel İngilizce dersi öğretim programının yaklaşımı, içeriği, geliştirmeyi amaçladığı beceriler; öğrenme ve alt öğrenme alanları; kazanımların sınıflara göre dağılımı ve sınırları, diğer derslerle ilişkisi; kademler arasındaki İngilizce dersi öğretim programlarının ilişkisi; kullanılan  yöntem, teknik, araç-gereç ve materyaller; ölçme değerlendirme yaklaşımı; öğretmen yeterlilikleri. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Görsel tasarım kurallarına uygun, çeşitli özelliklere sahip öğretim materyalleri geliştirebilir 2) Öğretim materyallerinin seçiminde önemli rol oynayan faktörlere göre öğretim materyali seçebilir. 3) Öğretim materyallerini farklı derslerde ve konularda etkili kullanabilir. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Öğretim programlarıyla ilgili temel kavramlar; İngilizce dersi öğretim programlarının geçmişten günümüze gelişimi; güncel İngilizce dersi öğretim programının yaklaşımı, içeriği, geliştirmeyi amaçladığı beceriler | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Öğrenme ve alt öğrenme alanları belirlenecek; kazanımların sınıflara göre dağılımı ve sınırları, diğer derslerle ilişkisi incelenecek; kademler arasındaki İngilizce dersi öğretim programlarının ilişkisi; kullanılan yöntem, teknik, araç-gereç ve materyaller üzerinde konuşulacak; ölçme değerlendirme yaklaşımı; öğretmen yeterlilikleri araştırılacak. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Airasian, P. W., and Russell, M. K. (2008) Classroom Assessment: Concepts and Applications. New York: Mc Graw- Hill Higher Education. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Eğitim, Öğretim, Eğitim Teknolojisi ve Öğretim Teknolojisi Kavramları |
| 2 | Öğretim Teknolojileri ve iletişim |
| 3 | Mesaj Tasarımı |
| 4 | Görsel Tasarım İlkeleri |
| 5 | Araç-gereçlerin Seçimi ve Hazırlama İlkeleri (Etkili Sunu Teknikleri) |
| 6 | Teknoloji Planlaması |
| 7 | Öğretim Araç ve Gereçleri |
| 8 | Arasınav |
| 9 | Öğretim Araç ve Gereçleri (devam) |
| 10 | Kavram Haritaları |
| 11 | Bilgisayar Destekli Eğitim ve E-Öğrenme |
| 12 | Öğretim Teknolojilerinin Değerlendirilmesi |
| 13 | Türkiye'de ve dünyada öğretim teknolojilerinin kullanım durumu |
| 14 | Genel tekrar |
| 15-16 | Final |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | x |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | x |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 5 | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 5.0 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | x | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 10 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Dersin ön koşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Erken yaş dil öğrenenleri (5-12 yaş) ile diğer yaşlardaki öğrenenler arasındaki farklar (dil yapısı, becerileri ve alt becerilerinin öğrenimi açısından) ve erken yaş öğrenenleri hakkında yanlış bilinenler;  erken yaş öğrenenlerinin öğrenme biçemleri (görsel, işitsel ve duyuşsal) ve stratejileri (örn.: üstbiliş, biliş, sosyoduyuşsal); kelime, dil becerisi, dil yapısı öğretimi için aktiviteler (örn.: yapboz, hikâye,  oyun ve benzetim), görsel-işitsel araçlar (örn.: resim, gerçek nesneler, karikatür, kukla ve şarkılar) geliştirilmesi; öğrenenlerin dil seviyelerine ve bilişsel, duyuşsal gelişimlerine uygun öğretim noktalarının seçimi, sıralaması, materyal uyarlaması ve değerlendirmesi. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Çocuklar ve ana dil edinimi için öğrenme stratejileri ve yabancı dil öğrenme stratejileri; çocuklara yabancı dil öğretiminde sınıf yöntemleri ve tekniklerini göstermek, oyun, şarkı ve görsel materyal geliştirme ve bunların öğretimde kullanım. Öğrencilere, çocuklar için İngilizce öğretiminin teorik ve pratik yönlerini vermek. Öğrencilere, genç İngilizce öğrencileri için öğrenme, müfredat geliştirme, materyal üretimi, öğretme-öğrenme faaliyetleri ve değerlendirme konularını hakkında bilgi verme. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Öğrencilere, çocuklar için yabancı dil öğretim yöntemlerinin verilmesi | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * Erken yaş öğrenenlerinin öğrenme biçemlerini ve stratejilerini belirleyip kelime, dil becerisi, dil yapısı öğretimi için aktivite (örn.: yapboz, hikaye, oyun, ve benzetim) tasarlayabilecekler, * Erken öğrenen sınıflarında öğretmenin gereksinim duyacağı sınıf yönetimi tekniklerini tartışabilecekler,   Erken öğrenenlere İngilizce öğretiminde kullanılan uygun teknik ve metodlarını geliştirebilecekler | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | * Akmajian, Adrian, et al. 1984. Linguistics: *An Inroduction to Language and Communication*. Cambridge: Messachusetts, The MIT Press. * Brown, H. D. 2000. *Principles of Language Learning and Teaching.*Wesley:USA. * Brumfit, Christopher, el al (editors).1995. *Teaching English to Children.* Essex. Addisson * Wesley Longman Ltd. * Cameron, L. 2005. *Teaching English to Young Learners*. Cambridge: CUP * Doff A. 1988. *Teach English.* Cambridge.CUP. * Gairns, Ruth. 1986. *Working with Words.* Cambridge: CUP. * Hill, LA and Innes. 1981. *Oxford Children’s Picture Dictionary.* O.UP * Linse, C.T. 2005. Practical English Language Teaching: *Young Learners*. David Nunan (ed.)USA. McGraw Hill. * Parnwell, EC. 1988. *The New Oxford English Picture Dictionary.* OUP. * Parrott, M. 1993. *Tasks for Language Teachers.* Cambridge:CUP. * Prodromou,L. 1992. *Mixed Ability Classes.* London: Macmillan. * Underwood, M. 1987. *Effective Class Management.* Longman. * ScotA., Wendy and Lisbeth H. Ytreberg . 1990. *Teaching English to Children.* Essex: * Longman.  Ur, Penny. 1988. *Grammar Practice Activities.* Cambridge: CUP.Vale ,David. 1995. *Teaching Children English. Cambridge: CUP.* | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Introduction to the course |
| 2 | Children learning a foreign language |
| 3 | (i) The young language learner (ii) The child as a language learner |
| 4 | (i) Classroom management and atmosphere (ii) Planning the work |
| 5 | Learning the spoken language |
| 6 | (i) Teaching listening to young learners (ii) Teaching listening lesson plan |
| 7 | ARA SINAV |
| 9 | (i) Teaching pronunciation  (ii) Problem sounds  (iii) Teaching pronunciation lesson plan |
| 10 | (i) Learning words (ii) Teaching vocabulary |
| 11 | (i) Teaching vocabulary lesson plan (ii) Games and songs |
| 12 | Teaching Grammar |
| 13 | Teaching Grammar Lesson Plan |
| 14 | Teaching Grammar Lesson Plan (Cont.) |
| 15 | Revision |
| 16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | x |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | x |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Dil ve Edebiyat Öğretimi 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 5 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 3.0 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | x | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Dersin ön koşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Dil öğretiminde edebiyatın kullanımına odaklanılır; İngiliz ve Amerikan edebiyatı eserlerinden ve orijinalinde yazım dili İngilizce olan eserlerden seçilen kısa hikâye ve roman örnekleri ve bu iki türün diğer türlerden farklı özellikleri; her dil düzeyinde gençler ve yetişkinlerle edebiyat kullanımına değişik yaklaşımlar; edebiyat ve dil öğretiminin bu iki edebî türde (kısa hikâye ve roman) kuram ve uygulama boyutunda bütünlenmesi, edebî metinlerin içerik zenginliği ve dilsel özellikler dikkate alınarak incelenmesi; kültür öğretimi yöntemlerinin kısa hikâye ve roman kullanımı yoluyla belirtilen alanlarda incelenmesi: karşılaştırmalı ve karşıtsal açıdan ana ve erek dil ve kültüründeki nesne  ve ürünler; atasözleri ve deyimler, kültürel değerleri taşıyan kalıplaşmış ifadeler; toplumsal yapılar, roller ve ilişkiler; gelenekler/görenekler/âdetler; inançlar, değerler, yasaklar ve tabular, toplumlara özgü batıl inançlar; siyasi, tarihî ve ekonomik özgeçmiş; kültürel kurumlar; mecazi/ çağrışımsal yan anlam, mizah kullanımı. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu ders, öğretmen adaylarını İngilizce edebi metinler yoluyla öğrencilerinin hem İngilizcelerini hem de okuma ve metin yorumlama becerilerini geliştirmelerini sağlayacak yöntemler ve teknikler konusunda bilgilendirmeyi, ve öğretmen adaylarına bu doğrultuda ders ve aktivite hazırlama becerilerini kazandırmayı hedeflemektedir. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Edebiyat öğretimi: neden, ne ve nasıl?, Yabancı dil öğrencileriyle edebiyat kullanma yaklaşımları, Kaynakların seçilmesi ve değerlendirilmesi, Seçilen kitabı öğrenciye tanıtma yöntemleri, Seçilen kitaba ilgiyi devam ettirme yöntemleri, Seçilen kitaptaki önemli kısımları irdeleme yöntemleri, Çocuklara yönelik örnek derslerin planlarının incelenmesi, Çocuklara yönelik ders planı tasarlanması ve sunulması. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | 1. işlenen edebi metni kullanarak öğrencilerinin İngilizcelerini geliştirmeyi hedefleyen aktiviteler tasarlayabileceklerdir. 2. işlenen edebi metinle bağlantılı olarak öğrencilerinin İngilizcelerini geliştirmeyi hedefleyen teknikleri öğrenecekler 3. öğrencilerinin edebi metinleri anlamaya ve yorumlamaya yönelik becerilerini geliştirmek için ders ve aktivite tasarlayabilecekler 4. öğrencilerinin edebi metinleri anlamaya ve yorumlamaya yönelik becerilerini geliştirmek için kullanılabilecek teknikleri öğrenecekler 5. kullanılacak edebi metinlerin uygunluğu ile ilgili değerlendirme yapabilecekler 6. öğretmen adayları edebiyat yoluyla dil öğretiminde kullanılabilecek yaklaşımları öğrenecekler | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Collie, J., Slater, S. (2007). Literature in the language classroom. Cambridge: CUP. Corrado, G. (2007). Mind the characters. Genoa: Black Cat Publishing. Lazar, G. (1993). Literature and language teaching. Cambridge: CUP. McKay, S. (1987). Literature in the ESL classroom. In C. J. Brumfit, &R.A. Carter, (Eds.), Literature and language teaching, pp.191-198, Oxford: OUP. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| **1** | Akademik takvimin üzerinden geçilmesi ve ders içeriğinin tartışılması. |
| **2** | Edebiyat öğretimi: neden, ne ve nasıl? |
| **3** | Dil öğrencileriyle edebiyat kullanma yaklaşımları |
| **4** | Kaynakların seçilmesi ve değerlendirilmesi, sınıfta edebiyat |
| **5** | Öğrencileri seçilen kitapla ilk tanıştırma teknikleri |
| **6** | Sunumlar |
| **7** | Seçilen kitaba ilgiyi devam ettirme teknikleri |
| **8** | Vize sınav haftası |
| **9** | Seçilen kitaptaki önemli kısımları irdeleme teknikleri |
| **10** | Sunumlar |
| **11** | Seçilen kitabın okuması tamamlandıktan sonra kullanılacak genel değerlendirme teknikleri |
| **12** | Sunumlar |
| **13** | Çocuklara yönelik örnek ders planlarının incelenmesi (kısa öykü) |
| **14** | Grup çalışması -çocuklara yönelik ders tasarımı/tasarlanan derslerin sunumu |
| **15** | Sunumlar |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | x |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | x |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | İngilizce Dil Becerilerinin Öğretimi 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 5 | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 5.0 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | x | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Dersin ön koşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Dinleme, konuşma, sesletim ve sözcük öğretiminin farklı evreleri ve teknikleri; dil farkındalığının ve öğretim becerilerinin değişik yaşta ve dil yeterliliğinde öğrenen gruplar için geliştirilmesi; farklı yeterlilik düzeylerine uygun ders planlama ilke ve teknikleri. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * Dinleme, konuşma, sesletim ve sözcük öğretiminin farklı evreleri ve tekniklerinin detaylı incelenmesi yoluyla dil farkındalığını tartışabilecekler, * ders planlama ilke ve tekniklerine göre farklı yeterlilik düzeylerine uygun bireysel ve/veya küçük-ölçekli grup aktiviteleri tasarlayabilecekler.   Değişik yaşta ve dil yeterliliğinde öğrenen grupları için activite geliştirebilecekler. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Öğrencilerin İngilizce öğretimi esnasında temel becerileri kullanma ve öğretmeleri konusunda yeterliliklerini sağlamak. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * Dinleme, konuşma, sesletim ve sözcük öğretiminin farklı evreleri ve tekniklerinin detaylı incelenmesi yoluyla dil farkındalığını tartışabilecekler, * ders planlama ilke ve tekniklerine göre farklı yeterlilik düzeylerine uygun bireysel ve/veya küçük-ölçekli grup aktiviteleri tasarlayabilecekler.   Değişik yaşta ve dil yeterliliğinde öğrenen grupları için activite geliştirebilecekler. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Brown,H.D. (2000)Principles of Language Learning and Teaching. USA:Wesley.  Brown H.D. (1994) Teaching by Principles. USA: Prentice Hall.  Brown H.D. (1993) Principles of Language Learning and Teaching. USA: Prentice Hall.  Doff A. (1988) Teach English. Cambridge:CUP  Ehrman, M. (1996) Understanding Second Language Learning Difficulties.USA :Sage Publications.  Freeman D.&Richards J.C (1996) Teacher Learning in Language Teaching. Cambridge: CUP.  Lantolf, James P. (1996) SLA theory building: ‘Letting all the flowers bloom!’ Language Learning 46:713-749.  Larsen&Freeman,Diane. (1986) Teachniques and Principles in Language Teaching. NY:OUP.  Murcia, C.M. (1979) Teaching English as a Second or Foreign Language. USA: Newburry House Publishers.  Nunan,D.&Lamb C. (1996) The Self-Directed Teacher. Cambridge: CUP.  Parrott, M. (1993) Tasks for Language Teachers. Cambridge: CUP.  Prodromou, L. (1992) Mixed Ability Classes. London: Macmillan.  Richards, J (1998) Beyond Training. Cambridge: CUP  Richards, J. &Weber, H. (1985) Longman Dictionary of Applied Linguistics. Hong Kong: Longman.  Skehan,Peter. (1998) A Cognitive Approach to Language Learning. Oxford:OUP.  Stern, H. H. (1983) Fundamental Concepts of Language Teaching. Oxford:OUP. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Bigisayar, projektör | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Introduction to the course |
| 2 | Grammar |
| 3 | Teaching grammar and activities for Teaching grammar |
| 4 | Preparing and presenting lesson plan for Teaching grammar |
| 5 | Preparing and presenting lesson plan for Teaching grammar |
| 6 | Reading Skills |
| 7 | Arasınav |
| 8 | Teaching Reading skills and activities for Teaching Reading |
| 9 | Preparing and presenting lesson plan for Teaching reading |
| 10 | Preparing and presenting lesson plan for Teaching reading |
| 11 | Writing Skills |
| 12 | Teaching writing and activities for Teaching writing |
| 13 | Preparing and presenting lesson plan for Teaching writing |
| 14 | Preparing and presenting lesson plan for Teaching writing |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | x |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | x |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi | x |  |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi | x |  |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. |  | x |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  |  | x |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | x |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6 | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 5.0 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | x | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 10 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 30 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Dersin ön koşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Erken öğrenen (5-12 yaş) grupları için farklı izlence türleri (hikâye temelli, içerik temelli, tema temelli, görev temelli); seçilen izlence türünde çocuk edebiyatının etkili kullanımı, sınıf yönetimi, dil sunumu ve alıştırmaları. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Çocuklar ve ana dil edinimi için öğrenme stratejileri ve yabancı dil öğrenme stratejileri; çocuklara yabancı dil öğretiminde sınıf yöntemleri ve tekniklerini göstermek, oyun, şarkı ve görsel materyal geliştirme ve bunların öğretimde kullanım. Öğrencilere, çocuklar için İngilizce öğretiminin teorik ve pratik yönlerini vermek. Öğrencilere, genç İngilizce öğrencileri için öğrenme, müfredat geliştirme, materyal üretimi, öğretme-öğrenme faaliyetleri ve değerlendirme konularını hakkında bilgi verme. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * Erken yaş öğrenenleri sınıflarında kaydedilen video görüntülerinden yaralanılarak analiz yapıp ve tartışabilecekler. * Değişik özelliklerdeki erken öğrenen (5-12 yaş) sınıfları için seçilen izlence türüne göre ders taslakları ve/veya ders gereçlerinin benzerlerini üretebilecekler.   Çocuk edebiyatının etkili kullanım yollarını tartışabilecekler. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * Erken yaş öğrenenleri sınıflarında kaydedilen video görüntülerinden yaralanılarak analiz yapıp ve tartışabilecekler. * Değişik özelliklerdeki erken öğrenen (5-12 yaş) sınıfları için seçilen izlence türüne göre ders taslakları ve/veya ders gereçlerinin benzerlerini üretebilecekler.   Çocuk edebiyatının etkili kullanım yollarını tartışabilecekler. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | * Akmajian, Adrian, et al. 1984. Linguistics: *An Inroduction to Language and Communication*. Cambridge: Messachusetts, The MIT Press. * Brown, H. D. 2000. *Principles of Language Learning and Teaching.*Wesley:USA. * Brumfit, Christopher, el al (editors).1995. *Teaching English to Children.* Essex. Addisson Wesley Longman Ltd. * Doff A. 1988. *Teach English.* Cambridge.CUP. * Gairns, Ruth. 1986. *Working with Words.* Cambridge: CUP. * Hill, LA and Innes. 1981. *Oxford Children’s Picture Dictionary.* O.UP * Parnwell, EC. 1988. *The New Oxford English Picture Dictionary.* OUP. * Parrott, M. 1993. *Tasks for Language Teachers.* Cambridge:CUP. * Prodromou,L. 1992. *Mixed Ability Classes.* London: Macmillan. * Underwood, M. 1987. *Effective Class Management.* Longman. * ScotA., Wendy and Lisbeth H. Ytreberg . 1990. *Teaching English to Children.* Essex: Longman.( Main coursebook)  Ur, Penny. 1988. *Grammar Practice Activities.* Cambridge: CUP.Vale ,David. 1995. *Teaching Children English. Cambridge: CUP.* | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Introduction to Teaching English to Children II |
| 2 | Teaching Vocabulary to Children/Sample Lesson Plan & Practices |
| 3 | Presentations |
| 4 | Teaching reading to Children/Sample Lesson Plan & Practices |
| 5 | Presentations |
| 6 | Teaching Listening to Children/Sample Lesson Plan & Practices |
| 7 | ARA SINAV |
| 9 | Presentations |
| 10 | Teaching Writing to Children/Sample Lesson Plan & Practices |
| 11 | Presentations |
| 12 | Teaching Speaking to Children/Sample Lesson Plan & Practices |
| 13 | Presentations |
| 14 | Current Issues in Teaching English to Children |
| 15 | Revision |
| 16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | x |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | x |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Dil ve Edebiyat Öğretimi 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 3.0 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | x | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Dil öğretiminde edebiyatın kullanımına odaklanılır; İngiliz ve Amerikan edebiyatı eserlerinden ve orijinalinde yazım dili İngilizce olan eserlerden seçilen şiir ve tiyatro oyunu örneklerinin analizi ve bu iki türü diğer edebî türlerden ayıran özellikler; edebî metinlerin içerik zenginliğine dikkat çekecek etkinlikler; şiir ve tiyatro oyunu kullanımı ve kültürel ögelerin öğretimi: karşılaştırmalı ve karşıtsal açıdan ana ve erek dil ve kültüründeki nesne ve ürünler; atasözleri ve deyimler, kültürel değerleri taşıyan kalıplaşmış ifadeler; toplumsal yapılar, roller ve ilişkiler; gelenekler/görenekler/âdetler;  inanç, değerler, yasaklar ve tabular, toplumlara özgü batıl inançlar; siyasi, tarihî ve ekonomik özgeçmis; kültürel kurumlar; mecazi/çağrışımsal yan anlam, mizah kullanımı. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu ders, öğretmen adaylarını İngilizce edebi metinler yoluyla öğrencilerinin hem İngilizcelerini hem de okuma ve metin yorumlama becerilerini geliştirmelerini sağlayacak yöntemler ve teknikler konusunda bilgilendirmeyi, ve öğretmen adaylarına bu doğrultuda ders ve aktivite hazırlama becerilerini kazandırmayı hedeflemektedir. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Edebiyat öğretimi: neden, ne ve nasıl?, Yabancı dil öğrencileriyle edebiyat kullanma yaklaşımları, Kaynakların seçilmesi ve değerlendirilmesi, Seçilen kitabı öğrenciye tanıtma yöntemleri, Seçilen kitaba ilgiyi devam ettirme yöntemleri, Seçilen kitaptaki önemli kısımları irdeleme yöntemleri, Çocuklara yönelik örnek derslerin planlarının incelenmesi, Çocuklara yönelik ders planı tasarlanması ve sunulması. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | 1. işlenen edebi metni kullanarak öğrencilerinin İngilizcelerini geliştirmeyi hedefleyen aktiviteler tasarlayabileceklerdir. 2. işlenen edebi metinle bağlantılı olarak öğrencilerinin İngilizcelerini geliştirmeyi hedefleyen teknikleri öğrenecekler 3. öğrencilerinin edebi metinleri anlamaya ve yorumlamaya yönelik becerilerini geliştirmek için ders ve aktivite tasarlayabilecekler 4. öğrencilerinin edebi metinleri anlamaya ve yorumlamaya yönelik becerilerini geliştirmek için kullanılabilecek teknikleri öğrenecekler 5. kullanılacak edebi metinlerin uygunluğu ile ilgili değerlendirme yapabilecekler 6. öğretmen adayları edebiyat yoluyla dil öğretiminde kullanılabilecek yaklaşımları öğrenecekler | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Collie, J., Slater, S. (2007). Literature in the language classroom. Cambridge: CUP. Corrado, G. (2007). Mind the characters. Genoa: Black Cat Publishing. Lazar, G. (1993). Literature and language teaching. Cambridge: CUP. McKay, S. (1987). Literature in the ESL classroom. In C. J. Brumfit, &R.A. Carter, (Eds.), Literature and language teaching, pp.191-198, Oxford: OUP. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| **1** | Akademik takvimin üzerinden geçilmesi ve ders içeriğinin tartışılması. |
| **2** | Edebiyat öğretimi: neden, ne ve nasıl? |
| **3** | Dil öğrencileriyle edebiyat kullanma yaklaşımları |
| **4** | Kaynakların seçilmesi ve değerlendirilmesi, sınıfta edebiyat |
| **5** | Öğrencileri seçilen kitapla ilk tanıştırma teknikleri |
| **6** | Sunumlar |
| **7** | Seçilen kitaba ilgiyi devam ettirme teknikleri |
| **8** | Vize sınav haftası |
| **9** | Seçilen kitaptaki önemli kısımları irdeleme teknikleri |
| **10** | Sunumlar |
| **11** | Seçilen kitabın okuması tamamlandıktan sonra kullanılacak genel değerlendirme teknikleri |
| **12** | Sunumlar |
| **13** | Çocuklara yönelik örnek ders planlarının incelenmesi (kısa öykü) |
| **14** | Grup çalışması -çocuklara yönelik ders tasarımı/tasarlanan derslerin sunumu |
| **15** | Sunumlar |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | x |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | x |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | İngilizce Dil Becerilerinin Öğretimi 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6 | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 5.0 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | x | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Dersin ön koşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Okuma, yazma ve dil bilgisi öğretiminin farklı evrelerinin ve tekniklerinin detaylı incelenmesi; değişik yaşta ve dil yeterliliğinde öğrenen grupları için dil farkındalığının ve öğretim becerilerinin geliştirilmesi; farklı yeterlilik düzeylerine uygun ders planlama ilke ve teknikleri. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * Ders okuma, yazma, ve dilbilgisi öğretiminin farklı evreleri ve tekniklerinin detaylı incelenmesi yoluyla dil farkındalığını açıklayabilecekler, * Öğretim becerilerinin değişik yaşta ve dil yeterliliğinde öğrenen grupları için geliştirilmesi üzerine tartışabilecekler,   Dil becerilerine odaklanarak ders planlamanınplanı ilke ve tekniklerine göre farklı yeterlililik düzeylerine uygun bireysel ve/veya küçük-ölçekli grup aktiviteleri tasarlayabilecekler. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * Ders okuma, yazma, ve dilbilgisi öğretiminin farklı evreleri ve tekniklerinin detaylı incelenmesi yoluyla dil farkındalığını açıklayabilecekler, * Öğretim becerilerinin değişik yaşta ve dil yeterliliğinde öğrenen grupları için geliştirilmesi üzerine tartışabilecekler,   Dil becerilerine odaklanarak ders planlamanın planı ilke ve tekniklerine göre farklı yeterlililik düzeylerine uygun bireysel ve/veya küçük-ölçekli grup aktiviteleri tasarlayabilecekler. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * Ders okuma, yazma, ve dilbilgisi öğretiminin farklı evreleri ve tekniklerinin detaylı incelenmesi yoluyla dil farkındalığını açıklayabilecekler, * Öğretim becerilerinin değişik yaşta ve dil yeterliliğinde öğrenen grupları için geliştirilmesi üzerine tartışabilecekler,   Dil becerilerine odaklanarak ders planlamanınplanı ilke ve tekniklerine göre farklı yeterlililik düzeylerine uygun bireysel ve/veya küçük-ölçekli grup aktiviteleri tasarlayabilecekler. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | * Akmajian, Adrian, et al. 1984. Linguistics: *An Inroduction to Language and Communication*. Cambridge: Messachusetts, The MIT Press. * Brown, H. D. 2000. *Principles of Language Learning and Teaching.*Wesley:USA. * Brumfit, Christopher, el al (editors).1995. *Teaching English to Children.* Essex. Addisson Wesley Longman Ltd. * Doff A. 1988. *Teach English.* Cambridge.CUP. * Gairns, Ruth. 1986. *Working with Words.* Cambridge: CUP. * Hill, LA and Innes. 1981. *Oxford Children’s Picture Dictionary.* O.UP * Parnwell, EC. 1988. *The New Oxford English Picture Dictionary.* OUP. * Parrott, M. 1993. *Tasks for Language Teachers.* Cambridge:CUP. * Prodromou,L. 1992. *Mixed Ability Classes.* London: Macmillan. * Underwood, M. 1987. *Effective Class Management.* Longman. * ScotA., Wendy and Lisbeth H. Ytreberg . 1990. *Teaching English to Children.* Essex: Longman.( Main coursebook) * Ur, Penny. 1988. *Grammar Practice Activities.* Cambridge: CUP.  Vale ,David. 1995. *Teaching Children English. Cambridge: CUP.* | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Bigisayar, projektör | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Introduction to the course |
| 2 | Vocabulary |
| 3 | Teaching Vocabulary and activities for Teaching Vocabulary |
| 4 | Preparing and presenting lesson plan for Teaching Vocabulary |
| 5 | Preparing and presenting lesson plan for Teaching Vocabulary |
| 6 | Listening Skills |
| 7 | Arasınav |
| 8 | Teaching Listening skills and activities for Teaching Listening |
| 9 | Preparing and presenting lesson plan for Teaching Listening |
| 10 | Preparing and presenting lesson plan for Teaching Listening |
| 11 | Speaking Skills |
| 12 | Teaching Speaking and activities for Teaching Speaking |
| 13 | Preparing and presenting lesson plan for Teaching Speaking |
| 14 | Preparing and presenting lesson plan for Teaching Speaking |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | x |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | x |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi | x |  |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi | x |  |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. |  | x |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  |  | x |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | x |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | ÇEVİRİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 7 | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 3 | | ZORUNLU (x) SEÇMELİ ( ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | x | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | | 10 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Bu ders kapsamında farklı metin türlerinde Türkçe-İngilizce, İngilizce-Türkçe çeviriler önerilmektedir; çeviri sürecinde dil bilgisel yapı ve bağlam ilişkisi incelenir; öğretmen adaylarının iki dil arasındaki benzerlik ve farklılıklara ilişkin farkındalıklarının artırılması amaçlanır; çeviri yaklaşımları ile metin türleri arasındaki uyum vurgulanır. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Dersin amacı çağdaş çeviri kuram ve kavramlarını tanıtmak ve bunlardan yola çıkarak değişik metin çevirileri aracılığıyla çeviri sorunları ve İngilizce-Türkçe arasındaki benzerlik ve ayrımlar konusunda öğrencilerin duyarlığını arttırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Bir metin çevirisinin uygunluğunu, hata analizi yoluyla aynı metnin farklı çevirilerini karşılaştırarak eleştirel bakış açısıyla değerlendirebilecekler, 2) Biçim, sözcük seçimi, çevirinin dil öğrenimindeki rolü ve önemi ve çevirinin kültürel boyutu gibi konuları açıklayabilecekler. 3) İngilizce öğretimiyle ilgili yazıların çevrilmesini uygulayabilecekler. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | 1. Öğrenci bu dersin sonunda, temel çeviri kuram ve kavramlarının öğrenecek, 2. İngilizce-Türkçe arasındaki yapısal ayrım ve benzerlikler konusunda bilinç ve duyarlık kazanacak, 3. çeviride yapı düzlemi ötesindeki konuların (anlam, edim, biçem vb) ayırdına varabilecek, 4. yabancı dil öğretiminde çevirinin yeri konusunda duyarlık geliştirebilecek, 5. insani bilimler alanında fazla uzmanlık gerektirmeyen metinleri düzgün bir İngilizce ile çevirebilecek, 6. çeviri kuramlarını ve hangi çeviri kuramının hangi metinlere uygulayabileceğini bilecek, 7. İngilizce eğitimi alanındaki çevirilerde gerekli dilbilgisi kurallarını ve terimleri bilecek hale gelecektir. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Texts from various books and journals. Turkish-English, English-Turkish, English-English dictionaries. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Giriş |
| 2 | Features of English-Turkish translation Syntactic and Structural awareness/Word Choice,Translation practices: identity card, identity register copy, report of birth |
| 3 | Tenses and Passive voice , Translation practices: Dialogues (extracts from Series) and opening speeches for formal meetings |
| 4 | Infinitive, gerunds & participles: Translation practices: report of birth, marriage certificate, residence permit, work permit |
| 5 | Cleft sentences, adverbial clauses, subjunctives, conditional sentences: Translation practices: texts related to ELT |
| 6 | Noun clauses, relative clauses, inversions: Translation practices: death certificate, passport, visa, certificates |
| 7 | Ara sınav |
| 8 | Translation practices: Diplomas, transcripts, certificate of achievement |
| 9 | Translation practices: Extracts from novels |
| 10 | Translation practices: Letter of attorney, agreements & rent contract |
| 11 | Translation practices: News and sports |
| 12 | Translation practices: texts related to ELT |
| 13 | Comparative text analysis |
| 14 | Comparative text analysis |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi |  |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

p**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNDE DERS İÇERİĞİ GELİŞTİRME |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 7 | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 3 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | x | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | | 10 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | İngilizce öğretiminde ders içeriği ve gereçleri tasarımı teori ve ilkeleri (örn.: İngilizce öğretiminde içerik ve gereç seçimi, uyarlanması, geliştirilmesi ve değerlendirilmesi) ve İngilizce ders kitabı kullanımına taraf ve karşıt olan temel görüşler; yöntem, ideoloji ve ders kitabı yazarı arasındaki ilişki. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu ders yabancı dil öğretiminde öğrencilerin ihtiyaçlarına göre materyal geliştirme, uygunluğunu değerlendirme, gerektiğinde değişiklik yapabilme ve ders kitaplarını değerlendirebilme yetisi vermeyi hedefler. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) İngilizce öğretiminde ders içeriği geliştirebilecekler.  2) Öğretim materyallerinin seçiminde önemli rol oynayan faktörlere göre öğretim materyali seçebilir. 3) Öğretim materyallerini farklı derslerde ve konularda etkili kullanabilir. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | 1. Bu dersin sonunda öğrenciler, - Metot ve materyal geliştirme arasındaki ilişkiyi inceler - İletişimsel yaklaşımda dil öğrenmeye uygun materyal tiplerini inceler - Materyal tasarlamada güncel yaklaşımları tanır - Materyalin uygunluğunu hedef kitleye göre değerlendirir - Materyalin uygun olmadığını tespit ettiği zamanlarda hedef kitleye göre materyali yeniden uyarlar  2. Dilbilgisi, kelime hazinesi geliştirme, telaffuz geliştirme üzerine sıfırdan materyal hazırlar - Dört genel dil becerisi (okuma, yazma, dinleme, konuşma) için sıfırdan materyal hazırlar - Mevcut olan ders kitaplarının uygunluğunu incelemek üzere kullanıcı kitleden paydaş görüş alır - Mevcut olan ders kitaplarını bir kontrol listesi kullanarak değerlendirir - Değerlendirilen ders kitaplarının uygunluğu hakkında görüş bildirir. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Al-Busaidi, S., & Tindle, K. (2010). Evaluating the impact of in-house materials on language  learning. In B. Tomlinson, & H. Masuhara (Eds.). Research for materials development in language learning (137-149). London, UK: Continuum. Byrd, P. (2001). Textbooks? Evaluation for selection and analysis for implementation. In M.  Celce-Murcia (Ed.), Teaching English as a Second and Foreign Language (3rd ed.) (pp.415-427). Boston, MA: Heinle & Heinle. Cunningsworth, A. (1995). Choosing Your Coursebook. Oxford: Macmillan Publishers.  Dat, B. (2003). Materials for developing speaking skills. In B. Tomlinson (Ed.). Developing materials for language teaching (375-393). London, UK: Continuum. Gomez-Rodriguez, L. F. (2010). English textbooks for teaching and learning English as a  foreign language: Do they really help to develop communicative competence?  Educacion y Educadores, Vol. 13(3), 327-346. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Eğitim, Öğretim, Eğitim Teknolojisi ve Öğretim Teknolojisi Kavramları |
| 2 | Öğretim Teknolojileri ve iletişim |
| 3 | Mesaj Tasarımı |
| 4 | Görsel Tasarım İlkeleri |
| 5 | Araç-gereçlerin Seçimi ve Hazırlama İlkeleri (Etkili Sunu Teknikleri) |
| 6 | Teknoloji Planlaması |
| 7 | Öğretim Araç ve Gereçleri |
| 8 | Arasınav |
| 9 | Öğretim Araç ve Gereçleri (devam) |
| 10 | Kavram Haritaları |
| 11 | Bilgisayar Destekli Eğitim ve E-Öğrenme |
| 12 | Öğretim Teknolojilerinin Değerlendirilmesi |
| 13 | Türkiye'de ve dünyada öğretim teknolojilerinin kullanım durumu |
| 14 | Genel tekrar |
| 15-16 | Final |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | x |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | x |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNDE SINAV HAZIRLAMA VE DEĞERLENDİRME |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 8 | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 4 | | ZORUNLU (x) SEÇMELİ ( ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | x | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | | 10 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Dil becerili öğretiminde farklı yaş grupları ve dil düzeyleri için kullanılan sınav türleri ve ölçme yöntemleri; dil becerilerini ölçmeye ve değerlendirmeye yönelik ilkeler; okuma, yazma, dinleme, konuşma, kelime bilgisi ve dil bilgisi seviyelerinin ölçülmesinde kullanılan soru türleri; sınav hazırlama teknikleri ve değerlendirme ölçütleri; çeşitli soru örneklerinin hazırlanması ve sınav değerlendirme çalışmaları. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Öğrencinin yabancı dil öğretiminde değişik test tekniklerini öğrenip bunları gerekli sınıf ortamında uygun şekilde kullanmasını sağlamak. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Farklı yaş grupları, dil düzeyleri ve öğrenme biçemleri için dil testleri tasarlayabilmek, Okuma, yazma, dinleme ve konuşma, kelime ve dilbilgisini test etmek için ayrık ve bütüncül biçimde sınav geliştirebimek, Betimlemeli çıkarımsal istatistik hesaplamaları ve sınav tasarımının altında yatan ilkeleri (örn.: içerik, ölçütsel, kurgusal, görünüş geçerliliği, tutarlılık, standart ölçme hatası, ve gerçek puan; kullanışlılık) tartışabilmek | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Dersin sonunda öğrenciler şunları yapabilecekler,   1. Ölçmedeki yaklaşımlar 2. Tarafsız ölçme 3. Farklı sınav çeşitleri 4. Farklı sınav çeşitleri hazırlama | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | * Bachman Lyle (1990). Fundamental Considerations in Language Testing. Oxford * university Press; Oxford * Davies Alan (1990). Principles of Language Testing. Basil Blackwell; Oxford Hill Clifford & Perry Kate (Eds) (1994). From Testing to Assessment English as an International Language. Longman Group Limited: Malaysia * Harris, D.P (1969). Testing English as a Second Language. Mc Grow Hill Book Company: New York * Hughes Arthur (Ed) (1988) Testing English for University Study. Modern English Publications. The British Council: Hong Kong * Heaton, J.B. (1990). Classroom Testing. Longman: London * Heaton, J.B. (1988). Writing English Language Tests: A practical guide for teachers of English as as second or foreign language. Longman  Weir Cyril & John Roberts (1994). Assessment in ELT. Blackwell: Massachusetts | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Basic concepts of language testing |
| 2 | Types of tests |
| 3 | Major aspects of English language testing |
| 4 | Procedures in preparing different kinds of test items |
| 5 | Practice of preparing various types of questions |
| 6 | Test preparation techniques for the purpose of measuring various English language skills |
| 7 | Ara sınav |
| 8 | Testing writing skills |
| 9 | Testing reading skills |
| 10 | Testing speaking skills |
| 11 | Testing listening skills |
| 12 | Analysis techniques |
| 13 | Statistical calculations |
| 14 | Revision |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. |  |  | x |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. |  |  | x |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  |  | x |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  |  | x |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  |  | x |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  |  | x |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  | x |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme |  |  | x |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  |  | x |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme |  |  | x |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  |  | x |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. |  |  | x |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme |  |  | x |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  |  | x |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  |  | x |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  | x |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  |  | x |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi |  |  | x |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi |  |  | x |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Dünya İngilizceleri ve Kültür |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 3 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 4.0 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (x ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan (X) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Dersin ön koşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | İngilizcenin uluslararası dil olarak kullanımı, ortak dil olarak İngilizce ve İngilizcenin dünya üzerinde farklı kullanımları; İngilizcenin uluslararası dil olarak kullanımının İngilizcenin öğretimine ve öğretmen eğitimine yansımaları; öğrencilerin dil ve kültür arasındaki ilişkiye yönelik bilinçlerinin geliştirilmesi ve kültürün dil öğretimindeki yerinin irdelenmesi; ders kitapları, edebî eserler, filmler, TV programları ve reklamlar gibi materyallerin incelenerek kültürel ögelerin değerlendirilmesi. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | * Öğrencilere, İngilizcenin tarihi, sosyal, politik ve dilbilimsel gelişimini anlatmak * İngilizcenin Dünya’daki farklı kullanımlarını örneklendirerek öğrencilere farkındalık kazandırmak. * Farklı İngilizce kullanımları üzerinden öğrencilere pedagojik yaklaşımların sunulması | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders ile birlikte öğrencilere İngilizcenin anadil dışında kullanımları hakkında bilgi verilmesi amaçlanmaktadır. Öğrencilerin derste kazandıkları farkındalık, öğretmen olduklarında kullanabilecekleri çeşitli öğretim yaklaşımları ve yöntemlerini kullanmalarında faydalı olacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | * Öğrenciler, İngilizcenin tarihi, sosyal, politik ve dilbilimsel gelişimine aşina olacaklar   Kachru’nun (1990) Dünya İngilizceleri Modeli hakkında bilgi sahibi olacaklar.  Çeşitli Dünya İngilizceleri arasındaki farklılıklar ve benzerlikleri analiz ederek, uygun pedagojik yaklaşımlarla sentezleyecekler. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Sharifian, F. (2010). (edited). *English as an international language: Perspectives and pedagogical issues.* Buffalo, NY: Multilingual Matters. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | Alanyazındaki ilgili çalışmalar ve araştırmalar. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Bilgisayar, projeksiyon. | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Introduction: Roots and Spread of English Language |
|  | World Englishes, English as an international language |
| 2 | English as a lingua franca, native and non-native speakers, Kachru’s (1990) world Englishes. |
| 3 | Teaching English as an international language, pedagogical issues, trends and perspectives |
| 4 | Accuracy, fluence and intelligibility in world Englishes, |
| 5 | Variation and impurity in British English |
| 6 | Variation and impurity in American English |
| 7 | ARA SINAV |
| 8 | Key sociolinguistic concepts: Native varieties vs nativised varieties vs lingua franca Englishes, The native speaker vs the non‐native speaker, The functions of language and the ‘identity‐communication continuum’, Pidgins vs creoles vs varieties of English, Linguistic prejudice |
| 9 | English in Europe |
| 10 | English in Asia |
| 11 | English in Africa |
| 12 | English in North and South America |
| 13 | English in Media (newspapers, advertisements, music, literature) |
| 14 | Review |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. |  | X |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | X |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  |  | X |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. |  | X |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme |  | X |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme | X |  |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | X |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. | X |  |  |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme | X |  |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | X |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | X |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | X |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | X |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | X |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | X |  |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi |  | X |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | DİL VE TOPLUM |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 3 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 4 | | ZORUNLU () SEÇMELİ (x) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan (x) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Dil-Toplum ilişkisi bağlamında temel kavramlar ve teknik terimler; dilsel topluluklarda coğrafi ve sosyal farklılıklar; sosyal katmanlar ve dilsel topluluklar arasındaki ilişki; dilde değişimler; dil ve kültür; dil planlaması. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Ders Popüler kültür çalışmaları ile ilgili kuramsal metin ve örnek çalışmaların incelenmesi ile beraber güncel popüler kültür fenomenlerinin analizi şeklinde gelişir. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Ders Popüler kültür çalışmaları ile ilgili kuramsal metin ve örnek çalışmaların incelenmesi ile beraber güncel popüler kültür fenomenlerinin analizi şeklinde gelişir. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | |  |  | | --- | --- | |  | Bu dersin sonunda öğrenciler;  1) dil ve toplumla ilgili önemli meseleleri tartışabilecek  2) dilsel topluluklar arasındaki sosyal farklılıkları inceleyebilecek | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Seçili makaleler | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| **1** | Akademik takvimin üzerinden geçilmesi ve ders içeriğinin tartışılması. |
| **2** | Edebiyat öğretimi: neden, ne ve nasıl? |
| **3** | Dil öğrencileriyle edebiyat kullanma yaklaşımları |
| **4** | Kaynakların seçilmesi ve değerlendirilmesi, sınıfta edebiyat |
| **5** | Öğrencileri seçilen kitapla ilk tanıştırma teknikleri |
| **6** | Sunumlar |
| **7** | Seçilen kitaba ilgiyi devam ettirme teknikleri |
| **8** | Vize sınav haftası |
| **9** | Seçilen kitaptaki önemli kısımları irdeleme teknikleri |
| **10** | Sunumlar |
| **11** | Seçilen kitabın okuması tamamlandıktan sonra kullanılacak genel değerlendirme teknikleri |
| **12** | Sunumlar |
| **13** | Çocuklara yönelik örnek ders planlarının incelenmesi (kısa öykü) |
| **14** | Grup çalışması -çocuklara yönelik ders tasarımı/tasarlanan derslerin sunumu |
| **15** | Sunumlar |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | x |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | x |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Spring |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNDE DRAMA |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 4 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 4 | | ZORUNLU () SEÇMELİ (x ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan (x) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Eğitsel drama teriminin tanımı ve anlamı, benzer terimlerden (Psiko drama, Yaratıcı drama, Drama-Oyun, Drama) farkı, çocuklarla drama uygulamalarının tarihçesi, eğitsel dramanın yapısı ve uygulanma aşamaları, eğitici dramanın yaş grupları ve uygulama alanlarına göre sınıflandırılması, eğitsel drama ortamı ve öğretmen nitelikleri, eğitsel drama da özel teknikler, eğitsel dramanın değerlendirilmesi, uygulandığı alanın eğitim amaçlarına uygun eğitici drama örnekleri ve yeni örneklerin geliştirilmesi | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Öğrencinin eğitsel drama teriminin tanımı, tarihçesi ve anlamını kavramasını, eğitsel dramanın yapısı ve uygulanma aşamalarını yaş gruplarına göre öğrenmesi ve sınıflandırmasını ve eğitimin amaçlarına uygun eğitici drama örnekleri ve yeni örnekleri geliştirmesini sağlamak. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Edebiyat türü olarak tiyatro eserlerinin niteliklerini tartışabilecekler, 2) Tiyatro eserlerinin türleri; tiyatro eserlerini inceleme; ve çözümleme yaklaşımlarını açıklayabilecekler, 3) Tiyatro eserlerini farklı yaş gruplarına dil öğretiminde etkin bir biçiminde kullanabilecekler | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Eğitsel drama terimlerini tanımlar. Drama uygulamalarını yapar. Farklı yaş gruplarına göre drama uygulamalarını uyarlar. Eğitici dramayı çeşitli teknikler kullanarak sınıfta uygular. Kendi sınıfına yönelik yeni drama örnekleri geliştirir. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | 1.San, İ. (1997). Drama Maske Müze. Türk-Alman Kültür İşleri Kurulu Yayınları 2. Önder, A. (2011). Yaşayarak Öğrenme İçin Eğitici Drama. Nobel Yayın Dağıtım 3.Ömeroğlu, E. (2010).Okul Öncesi Eğitimde Drama. Kök Yayıncılık 4.Kama, G. Sarıyüce,Z. (2012). Okul Öncesinde Çocuklarla Drama. Kök yayıncılık.  5.Aksan, S. (2005). Okul Öncesinde Drama ve Drama Yoluyla Sanat Eğitimi. Nobel Yayınları. 6.Gönen, M. (2010).Çocuk Eğitiminde Yaratıcı Drama. Epsilon Yayınevi 7.Öğrenciler tarafından ulaşılabilir tüm yazılı ve elektronik kaynaklar. 8. Çevik, Hayati. (2006). Çocuklara Yabancı Dil Öğretiminde Drama Tekniğinin Kullanımı. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1. Hafta | Drama |
| 2. Hafta | Arms and the Man by G. B. Shaw |
| 3. Hafta | Arms and the Man |
| 4. Hafta | If Men Played Cards as Women Do by G. Kaufman |
| 5. Hafta | Cat on a Hot Tin Roof by T. Williams |
| 6. Hafta | Cat on a Hot Tin Roof |
| 7. Hafta | Ara sınav |
| 8. Hafta | An Inspector Calls by J. B. Priestly |
| 9. Hafta | An Inspector Calls |
| 10. Hafta | Teeth by T. Stoppard |
| 11. Hafta | The Dumb Waiter by H. Pinter |
| 12. Hafta | The Dumb Waiter |
| 13. Hafta | All My Sons by A. Miller |
| 14. Hafta | Revision |
| 16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | x |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | x |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | SÖYLEM ÇÖZÜMLEMESİ VE DİL ÖĞRETİMİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 4 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 4 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (x ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan (x) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | | 10 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Dersin sonunda İngilizce öğretmeni adaylarının dil becerileri ve öğretmenlik uygulamaları farklı söylem türlerinde gerçek dil kullanımını inceleyerek metinlerde tutarlılık ve uyumluluğu analiz edebilirler; metinde uyumluluk ve tutarlılığın dil öğretimindeki yerini irdeleyerek katkısını tartışabilirler; söylem çözümlemesi ve dil öğretimi arasındaki bağlantıyı açıklayabilirler. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Öğrencin sözlü ve sözsüz iletişim öğelerini ve söylem çözümlemelerini kullanarak kendilerini bir öğretmen adayı olarak iyi ifade etmelerini ve insanlarla sağlıklı bir iletişim kurmalarını sağlamak. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Söylem analizlerini kullanarak öğretmen adayının iletişim gücünü ve yeterliliğini arttırıcı çalışmalar sağlayıp sözlü ve sözsüz iletişimde etkinleştirmek. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Öğretmen adayı söylem analizi sayesinde; İletişimin öğretmenlikteki önemi ve yerini kavrar.  Öğrencileri ve çevresiyle iyi iletişim kurması için gerekenleri öğrenir.  İletişim gücünü geliştirir  Sunum yapma becerisini geliştirir  Kendisini ve çevresini iletişimi arttırmak için daha iyi anlar. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Seçili makaleler | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | How to start a conversation: Activities: Introducing oneself (finding an adjective defining yourself), introducing others (pair-work), talking about common points (snow-ball activity, Pre-planned speaking task: Watching TV |
| 2 | Reporting an event: Activities: Taking notes (watching Lost in two groups (info-gap activity), summarizing, reporting |
| 3 | Pre-planned speaking task: Younger Generation |
| 4 | Asking for opinions and giving opinions: Activities : Taking notes, asking and answering critical questions, Pre-planned speaking task : Pop stars |
| 5 | Asking and answering questions: Activity: Writing an alibi, making persuasive speech, listening to others while speaking (role-play), Pre-planned speaking task: Traveling |
| 6 | Overcoming the fear of speaking: Activity: Identifying key words, summarizing, presenting, Pre-planned speaking task: Fashion |
| 7 | The art of speech making: Activity: Identifying key words, paraphrasing, presenting, Pre-planned speaking task: Growing fat |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Individual presentations: Pre-planned speaking task: Traffic laws |
| 10 | Individual presentations: Pre-planned speaking task: Dangerous sports |
| 11 | Individual presentations: Pre-planned speaking task: Earning more money |
| 12 | Individual presentations: Pre-planned speaking task: Military service |
| 13 | Individual presentations: Pre-planned speaking task: Untidy people |
| 14 | Individual presentations: Pre-planned speaking task: Examinations |
| 15 | Tekrar |
| 16 | Final |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi |  |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNDE MATERYAL TASARIMI |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 5 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 4 | | ZORUNLU () SEÇMELİ (x) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan (x) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | | 10 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Alana özgü öğretim teknolojilerini kullanma; yazılım türleri ve kullanım amaçları; alanın öğretiminde kullanılacak materyallerin tasarım ve geliştirme ilkeleri; materyal ihtiyaçlarının belirlenmesi; iki ve üç boyutlu öğretim materyallerinin tasarlanması; çalışma yaprakları; saydamlar; VCD, DVD, MP3 ve MP4 dosyaları vb. öğretim materyallerinin geliştirilmesi; farklı öğretim materyallerine yönelik sınıf içi uygulamaların değerlendirilmesi. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | İngilizce Öğretiminde Materyal Tasarımı dersinin amacı öğretmen adaylarının, gelecekteki mesleki kariyerlerinin önemli gereklilik ve sorumluluklarından biri olan ders materyali geliştirme alanında gereken yeterliliğe ulaşmalarını sağlamaktır. Dersin diğer bir amacı da, yabancı dil öğretimi alanında kullanılan en güncel yöntem ve tekniklerden yararlanarak, öğrencilerin piyasadaki kitap ve materyalleri kendilerine sunulan ölçütler ışığında incelemelerine ve bulguları sınıf ortamında öğretmen adaylarıyla paylaşmalarına olanak sağlamaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Görsel tasarım kurallarına uygun, çeşitli özelliklere sahip öğretim materyalleri geliştirebilir 2) Öğretim materyallerinin seçiminde önemli rol oynayan faktörlere göre öğretim materyali seçebilir. 3) Öğretim materyallerini farklı derslerde ve konularda etkili kullanabilir. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | |  |  | | --- | --- | | 1 | Ders gereçleri tasarımı teori ve ilkeleri. Ders kitabı kullanımına taraf ve karşıt olan temel görüşler | | 2 | Ders gereçlerinin seçimi ile ilgili format | | 3 | Öğretmen adaylarının kendi öğretme gereçlerini ve yardımcı  gereçleri uygun yönteme, öğrenci seviyesine, ihtiyaçlarına ve mevcut okul ortamına göre tasarlamaları. | | 4 | Gereç değerlendirmesi, ders kitabının sınıf ortamında kullanımı ile ilgili dil gereçleri | | 5 | Ders kitabı değerlendirme ölçütleri. |   Ders kitabı değerlendirme ölçütleri. Ders kitabı değerlendirme ölçütleri. Ders kitabı değerlendirme ölçütleri. Ders kitabı değerlendirme ölçütleri. Ders kitabı değerlendirme ölçütleri. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Ian McGrath (2002), Materials Evaluation and Design for Language Teaching Cunningsworth, A. (1984), Evaluating and Selecting EFL Teaching Materials Olshtain, E. ve Dubin, F. (2000) Course Design: Developing Programs and Materials for Language Learning | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Eğitim, Öğretim, Eğitim Teknolojisi ve Öğretim Teknolojisi Kavramları |
| 2 | Öğretim Teknolojileri ve iletişim |
| 3 | Mesaj Tasarımı |
| 4 | Görsel Tasarım İlkeleri |
| 5 | Araç-gereçlerin Seçimi ve Hazırlama İlkeleri (Etkili Sunu Teknikleri) |
| 6 | Teknoloji Planlaması |
| 7 | Öğretim Araç ve Gereçleri |
| 8 | Arasınav |
| 9 | Öğretim Araç ve Gereçleri (devam) |
| 10 | Kavram Haritaları |
| 11 | Bilgisayar Destekli Eğitim ve E-Öğrenme |
| 12 | Öğretim Teknolojilerinin Değerlendirilmesi |
| 13 | Türkiye'de ve dünyada öğretim teknolojilerinin kullanım durumu |
| 14 | Genel tekrar |
| 15-16 | Final |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | x |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | x |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNDE YENİ YAKLAŞIMLAR |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 5 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 4 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (x) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan (x) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | | 10 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | İngiliz Dili Öğretiminde ders tasarımı, ikinci / yabancı /uluslararası /özel amaçlı /akademik dil olarak İngilizce gibi farklı öğrenci ihtiyacına uygun yaklaşımlar; yapılandırmacı yaklaşım, içerik odaklı, görev odaklı, sorun odaklı, bütünce odaklı dil öğretimi, çoklu zekâ ve bütüncül dil yaklaşımı gibi güncel uygulamalar; ikinci/yabancı dil öğretimi ve dil öğretiminde kültürün önemi, teknolojinin dil sınıflarında kullanımı, gelişen dünyada iletişimin yeri ve kültürler arası etkileşim. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Öğrenci bu dersin sonunda, Yabancı dil eğitimi ve öğretiminin dört tür öğrenme ve öğretme becerisi üzerine gelen çağdaş yönelimleri bulgulayıp eleştirebilecek ve yeni bilgi üretme ve uygulama yollarını içselleştirebilecektir. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Yabancı dil öğreniminde yeni yönelimler, teknolojik yönelimler, bilgisayar destekli ve ağ-gelişimli dil öğrenme araçları | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Öğretmen adayları bu dersin sonunda aşağıdaki becerileri kazanacaklar:  - Öğrenciler, yabancı dil eğitiminde yeni yönelimleri tanımlar ve tartışırlar.  - Öğrenciler, yeni teknolojik yönelimleri tanımlar ve tartışırlar. Öğrenciler, bilgisayar destekli ve ağ gelişimli dil öğrenimini tanımlarlar. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Brown,H.D. (2000) Principles of Language Learning and Teaching. USA:Wesley. Brown H.D. (1994) Teaching by Principles. USA: Prentice Hall. Brown H.D. (1993) Principles of Language Learning and Teaching. USA: Prentice Hall. Doff A. (1988) Teach English. Cambridge:CUP Ehrman, M. (1996) Understanding Second Language Learning Difficulties. USA :Sage Publications. Freeman D.&Richards J.C (1996) Teacher Learning in Language Teaching. Cambridge: CUP. Lantolf, James P. (1996)SLA theory building: Letting all the flowers bloom! Language Learning 46:713-749.  Larsen&Freeman,Diane.(1986)Teachniques and Principles in Language Teaching. NY:OUP. Murcia, C.M. (1979) Teaching English as a Second or Foreign Language. USA: Newburry House Publishers. Nunan,D.&Lamb C. (1996) The Self-Directed Teacher. Cambridge: CUP. Parrott, M. (1993) Tasks for Language Teachers. Cambridge: CUP. Prodromou, L. (1992) Mixed Ability Classes. London: Macmillan. Richards, J (1998) Beyond Training. Cambridge: CUP  Richards, J. and Weber, H. (1985) Longman Dictionary of Applied Linguistics. Hong Kong: Longman. Skehan,Peter. (1998) A Cognitive Approach to Language Learning. Oxford:OUP. Stern, H. H. (1983) Fundamental Concepts of Language Teaching. Oxford:OUP. Stevick, W.E. (1980) A Way and Ways Teaching Languages. USA:Newburry House Publishers. Ur, P. (1988) Grammar Practice Activities. UK: CUP.  Ur, P. (1996) A Course in Language Teaching. UK: OUP. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Giriş |
| 2 | Theories of first language acquisition and their effects on foreign/second language learning: 1 Behaviourism 2 The nativist approach 3. The affective factor |
| 3 | The nature of language learning: 1 Language learning and acquisition 2 First language acquisition 3 Differences between first language acquisition and second language learning |
| 4 | Fundamental principles of learning, definition of the basic concepts (method, approach, technique) |
| 5 | Theories of first language acquisition and their effects on foreign/second language learning: 1 Behaviourism 2 The nativist approach 3. The affective factor |
| 6 | The nature of language learning: 1 Language learning and acquisition 2 First language acquisition 3 Differences between first language acquisition and second language learning |
| 7 | Ara sınav |
| 8 | Fundamental principles of learning, definition of the basic concepts (method, approach, technique) contd. |
| 9 | The Grammar Translation Method. |
| 10 | The Direct Method |
| 11 | The Audio Lingual Method. |
| 12 | The Audio Lingual Method. |
| 13 | Silent Way |
| 14 | Silent Way |
| 15 | Final |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi |  |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | İNGİLİZCE SÖZCÜK BİLGİSİ ÖĞRETİMİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 4 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (x) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan (X) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Dersin ön koşulu bulunmamaktadır | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | İngilizce sözcük bilgisi, anlambilim ve söylem arasındaki ilişkileri analiz etmelerine ve İngilizce sözcükleri bütünleşik dil becerileri yaklaşımıyla öğretme becerilerinin geliştirilmesine odaklanır; öğrencilere İngilizce sözcük çeşitlerini, sözcük oluşturma biçimlerini ve sözcüklerin bağlam içinde farklı anlamlarını değerlendirme fırsatı verilir; sınıf içinde sözcük öğretiminin unsurları ve sınıfta kullanılabilecek çeşitli metin türleri, sözlük ve derlem gibi kaynaklar ve sözcük öğretimi teknikleri kapsanır; bu ders kapsamında ayrıca, İngilizce sözcük bilgisini ölçmede kullanılabilecek sınavlar ve öğrencilerin sözcük öğrenmelerini destekleyici öğretme/öğrenme stratejilerine odaklanılır. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Sözcükler ve dil yapıları arasındaki ilişki; ön ek ve son ekler yardımıyla sözcük üretmek; sözlü ve yazılı dilde deyimler, söz öbekleri, eşdizimlilik, argo, güzel adlandırma, neolojizm, atasözleri ve öbeksi eylemler. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde, öğrencilerde dil bilincini gelişmesi sağlanacak ve dil yapılarını daha iyi anlamaları ve kullanmaları sağlanabilecektir. Öğrenciler kelime bilgisi öğretimi ve değerlendirme konularında uygulama yapma imkânı bulacaklardır. Kendi İngilizce sözcük bilgileri ve metot bilgileri arasında bir bağlantı kuracaklardır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * sözcük dağarcığı, anlam ve şekil arasındaki ilişkiyi tanımlayabilecek, * kelime kullanımına ilişkin dil farklılıkları, tarz, bağlam ve özel değişke kavramlarını inceleyecekler, * ana dil ve yabancı dildeki yapıları ayrıştırabilecekler, * deyim, kelime öbekleri, kalıplaşmış ifadeler ve sözcüksel dilbilgisini kullanacaklar, * kelime bilgileri ve metot bilgileri arasında bağlantı kuracaklar, * kelime bilgisi öğrenmede ölçme ve değerlendirme ile aşina olacaklardır. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Thomas, B.J. *Advanced Vocabulary and Idiom*. Edinburg: Longman. 1990. Fromkin, Victoria; Robert Rodman. *An Introduction to Language*. Sixth Ed. USA: 1995 | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dilbilim kavramlarına giriş |
| 2 | Dilbilimsel boyut: Biçim Bilgisi |
| 3 | Dilbilimsel boyut: Anlam Bilim, Sözcüksel Anlambilim |
| 4 | Yunan ve Roman kökler ve ekler , Sonekler, Önekler |
| 5 | Acronyms, Blends, Compounds, Backformation |
| 6 | Abbrevations, Coinage, Functional shift, Borrowings |
| 7-8 | Ara sınav |
| 9 | Root-Stem |
| 10 | Affixes |
| 11 | Euphemism, Figures of Speech |
| 12 | Phrasal verbs and verb-based expressions |
| 13 | Deyimsel söylemler ve Atasözleri |
| 14 | İngilizce’nin varyasyonları ve argo |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi | X |  |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi | X |  |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | X |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | X |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  |  | X |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | X |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | X |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme | X |  |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | X |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | X |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme | X |  |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme | X |  |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | X |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | X |  |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | X |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | SOSYODİLBİLİM VE DİL ÖĞRETİMİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 4 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (x) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan (x) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | |  |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | |  |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Dilin, konuşulduğu toplum bağlamında incelemesi olarak tanımlandığı bu derste toplum dilbilimin inceleme alanları ve biçimleriyle ilgili bilgiler verilir; öğrencilere toplumda dilin değişik kullanımlarının olduğunu ve bunların bölgeye, toplumsal sınıflara ve etnik kökenlere göre nasıl değiştiği aktarılır | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Dilin, konuşulduğu toplum bağlamında incelemesi olarak tanımlandığı bu derste toplum dilbilimin inceleme alanları ve biçimleriyle ilgili bilgiler verilir. Öğrencilere toplumda dilin değişik kullanımlarının olduğunu ve bunların bölgeye, toplumsal sınıflara ve etnik kökenlere göre nasıl değiştiği aktarılır | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) bir toplumda dil kullanımın nasıl değiştiğini kavrayacaktır. 2) dil öğretimiyle toplum dilbilimin nasıl ilişkilendirildiğini kavrayabilecektir. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu sonunda sonunda; öğrenciler bir toplumda dil kullanımının nasıl değiştiğini dil öğretimiyle toplum dilbilimin nasıl ilişkilendirildiğini kavrayabilecektir. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Holmes, Janet, (1992), An Introduction to Sociolinguistics, Routledge. Romaine, Suzanne, (1994), Language in Society: An Introduction to Sociolinguistics, OUP. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1. Hafta | Toplum, kültür ve dil |
| 2. Hafta | Toplumdilbilim alt alanları |
| 3. Hafta | İletişimsel yeti |
| 4. Hafta | Dil durumlarının değişkeleri |
| 5. Hafta | Ölçünlü dil |
| 6. Hafta | Dil planlaması |
| 7. Hafta | ARA SINAV |
| 8. Hafta | İki dillilik ve çok dillilik |
| 9. Hafta | Çok dilli toplumlarda dil seçimi |
| 10. Hafta | Pidgin ve Creol dilleri |
| 11. Hafta | Bölgesel ve toplumsal dil değişkeleri |
| 12. Hafta | Cinsiyet ve yaş |
| 13. Hafta | Kadın ve erkek dili |
| 14. Hafta | Genel tekrar |
| 16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | x |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | x |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | SINIF İÇİ ÖĞRENMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 7 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 4 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (x) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan (x) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | | 10 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri; geleneksel yaklaşımlara dayalı araçlar: Yazılı sınavlar, kısa cevaplı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar; öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar: Gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirmesi, öz  değerlendirme, tutum ölçekleri; öğrenci başarısının değerlendirilmesinde dikkat edilecek hususlar; öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi ve not verme. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu ders ders; öğrencilere gereksinim çözümlenmesi (ihtiyaç analizi), öğrenme çıktısı yazımı, ders planı hazırlanması, değişik ders evrelerini (sunum, alıştırma ve üretme) tanıtarak, iletişimsel yaklaşım prensiplerine göre Avrupa Konseyi ortak dil kriterleri baz alınarak kelime, telaffuz ve dilbilgisi öğretme becerisi kazandırmayı amaçlar | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Program geliştirme sürecini analiz edebilecektir. 2) Öğrenci merkezli bir öğretme-öğrenme süreci düzenleyebilecektir. 3) Öğretim etkinliklerini etkili bir biçimde planlayabilecektir. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Program geliştirme sürecini analiz edebilecektir. 2) Öğrenci merkezli bir öğretme-öğrenme süreci düzenleyebilecektir. 3) Öğretim etkinliklerini etkili bir biçimde planlayabilecektir. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Arslan, Mehmet. (2007). Öğretim İlke ve yöntemleri. Ankara: Anı Yayıncılık. Bilen, Mürüvvet. (2002). Plandan Uygulamaya Öğretim. Ankara: Anı Yayıncılık. Küçükahmet, Leyla. (1994). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Gazi Büro Kitabevi. Sönmez, Veysel. (2007). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Anı Yayıncılık.Harmer, J. (2005). The Practice of English Language Teaching. Boston, MA. Longman. Thornbury, S. (2000). How to teach grammar. Essex, England: Pearson Educated Limited. Kelly, G. (2000). How to Teach Pronunciation. Essex, England: Pearson Educated Limited. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Temel kavramlar - Program Geliştirme Süreci |
| 2 | Program Geliştirme Süreci Program incelemesi |
| 3 | Program Geliştirme Süreci Program incelemesi |
| 4 | Öğrenme Yaklaşımları |
| 5 | Öğrenme Yaklaşımları |
| 6 | Öğretim Stratejileri |
| 7 | Öğretim Stratejileri |
| 8 | Ara Sınav |
| 9 | Öğretim Yöntem ve Teknikleri |
| 10 | Öğretim Yöntem ve Teknikleri |
| 11 | Öğretim Etkinliklerini Planlama |
| 12 | Öğretim Materyalleri ve Etkili Kullanımı |
| 13 | Öğretim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi |
| 14 | Öğretim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi |  | x |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  | x |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. | x |  |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | x |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi |  |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Edim Bilim ve Dil Öğretimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 4 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 4.0 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (x ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan (X) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Dersin ön koşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Bu ders, hem edim bilim hem de sınıf içi uygulamaları bir araya getirmektedir. Kültürlerarası edim bilim üzerine okumalar ile birlikte: Edim bilim nedir? Bilişsel edim bilimi tanımlayan temel konular hangileridir? Edim bilimi sınıf içi öğrenmeye nasıl dahil edebiliriz? Edim bilim öğrencilerin gelişimi anlamada bize nasıl yardımcı olabilir? Gibi soruları cevaplamak ve tartışmak hedeflenmektedir. Bu ders lisans düzeyinde giriş dersi olmakla beraber, öğrencilerden dönem sonu tam bir araştırma sunmaları beklenmektedir. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin sonunda;   1. Öğrenciler ders sunumlarında, okumalarda ve sınıf içi görevlerde ortaya atılan konularla ilgi aktif katılım ve tartışma yapabileceklerdir. 2. Ampirik araştırmalara dayalı olarak teoriyi ve uygulamayı tanımlayabilecek ve sentezleyeceklerdir. 3. Öğrenciler, ampirik veri toplama ve analiz etme bunu araştırma makalesine çevirebileceklerdir. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Öğrenciler edim bilim, dil edinimi ve dil öğretimi dinamiklerini daha etkili ders planlayabilmek için öğrencilerinin ihtiyaçları doğrultusunda entegre edebileceklerdir. Güncel okumalar ve araştırma-tabanlı ders deseni sayesinde, öğrenciler dil öğretimi ve öğrenimine dair güncel yaklaşımları ve trendleri takip edebilecektir. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | 1. Öğrenciler ders sunumlarında, okumalarda ve sınıf içi görevlerde ortaya atılan konularla ilgi aktif katılım ve tartışma yapabileceklerdir. 2. Ampirik araştırmalara dayalı olarak teoriyi ve uygulamayı tanımlayabilecek ve sentezleyeceklerdir.   Öğrenciler, ampirik veri toplama ve analiz etme bunu araştırma makalesine çevirebileceklerdir. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Rose, K., & Kasper, G. (Eds.). (2001). Pragmatics in Language Teaching (Cambridge Applied Linguistics). Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/CBO9781139524797 | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | Alanyazındaki ilgili çalışmalar ve araştırmalar. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Bilgisayar, projeksiyon. | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Introduction to the course  Review of key definitions |
| 2 | What is pragmatics? |
| 3 | What are the core issues that define cognitive pragmatics? |
| 4 | What are the core issues that define cognitive pragmatics? |
| 5 | How can we integrate pragmatics in the classroom? |
| 6 | How can we integrate pragmatics in the classroom? |
| 7 | ARA SINAV |
| 8 | How can it help classroom language teaching? |
| 9 | How can it help classroom language teaching? |
| 10 | How can pragmatics help us to understand student development? |
| 11 | How can pragmatics help us to understand student development? |
| 12 | Project Presentationj |
| 13 | Project Presentation |
| 14 | Project Presentation |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. |  | X |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | X |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi |  |  | X |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. |  | X |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme |  | X |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme | X |  |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | X |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. | X |  |  |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme | X |  |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | X |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | X |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | X |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | X |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | X |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | X |  |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi |  | X |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | İngilizce Ders Kitabı İncelemesi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 7 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 4.0 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (x ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan (X) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Dersin ön koşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Ders kitabında olması gereken fiziksel, eğitsel, görsel tasarım ve dil anlatım özellikleri ve standartlar; ders kitaplarının içeriklerinin programa uygunluğu; mevcut ders kitaplarından bazılarının içerik, dil, öğrenci seviyesine uygunluk, format, çekicilik, anlamlı öğrenmeye katkı, öğretimde kullanım  kolaylığı vb. açılardan incelenmesi. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Dersin sonunda, öğrenciler;   1. Alanda kullanılan ders kitaplarını belirlenen standartlara göre eleştirel bir bakış açısıyla inceleyebilecekler 2. Sınıf içi uygulamalarında ders kitaplarından daha etkili bir şekilde faydalanabilecekler 3. Ders kitaplarını geliştirecek ve dapte edebilecek eklemeler yapabilecekler | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Öğrencilerin, meslek hayatlarında ders kitaplarını daha etkili kullanmalarını ve eksiklerini telafi edebilecekleri yeterlilikleri edinmeleri sağlanacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Dersin sonunda, öğrenciler;   1. Alanda kullanılan ders kitaplarını belirlenen standartlara göre eleştirel bir bakış açısıyla inceleyebilecekler 2. Sınıf içi uygulamalarında ders kitaplarından daha etkili bir şekilde faydalanabilecekler   Ders kitaplarını geliştirecek ve adapte edebilecek eklemeler yapabilecekler | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Tomlinson, B. (ed.) (2011). Materials development in language teaching (2nd edn). Cambridge: Cambridge University Press.Cambridge University Press. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | Alanyazındaki ilgili çalışmalar ve araştırmalar. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Bilgisayar, projeksiyon. | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Introduction |
| 2 | Coursebooks |
| 3 | Coursebook Evaluation Checklists |
| 4 | Coursebook Evaluation Checklists |
| 5 | Criticism on coursebooks |
| 6 | Criticism on coursebooks |
| 7 | ARA SINAV |
| 8 | Elektronic Material |
| 9 | Self-developed Materials |
| 10 | Material Development |
| 11 | Material Development |
| 12 | Project Presentation |
| 13 | Project Presentation |
| 14 | review |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. |  | X |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | X |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi | x |  |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. |  | X |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme |  | X |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme | X |  |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | X |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. | X |  |  |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme | X |  |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | X |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | X |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | X |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | X |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | X |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | X |  |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | x |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | TÜMLEŞİK DİL BECERİLERİNİN ÖĞRETİMİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 8 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 4 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (x) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan (x) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Öğretmen adaylarının iletişimsel dil becerilerini bir ders planı dâhilinde ve tümleşik olarak öğretmelerini sağlayacak, öğretim yöntem ve tekniklerini öğrenmesi; okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerinin özellikle ergen ve yetişkin sınıfında bir ders planı içinde nasıl bütünleştirileceği, ders hedeflerinde varsa, dil bilgisi, kelime ve telaffuz gibi dil unsurlarının bu beceri temelli ders planına nasıl entegre edileceği konular üzerinde durulur. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * Dil becerilerine ilişkin kuramsal bilgi edinir * Dil becerilerinin öğretiminde kullanılan aktiviteleri kullanır * Örtük dilbilgisi öğretimi stratejilerini kullanır | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders, öğrencilere dil becerilerinin öğretim yöntemlerini tanıtma ve farklı yeterlilikteki öğrencilere dil becerilerinin öğretimini amaçlamaktadır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler   * Dinleme, konuşma, sesletim ve sözcük öğretiminin farklı evreleri ve tekniklerinin detaylı incelenmesi yoluyla dil farkındalığını tartışabilecekler, * ders planlama ilke ve tekniklerine göre farklı yeterlilik düzeylerine uygun bireysel ve/veya küçük-ölçekli grup aktiviteleri tasarlayabilecekler.   Değişik yaşta ve dil yeterliliğinde öğrenen grupları için activite geliştirebilecekler. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Brown,H.D. (2000)Principles of Language Learning and Teaching. USA:Wesley.  Brown H.D. (1994) Teaching by Principles. USA: Prentice Hall.  Brown H.D. (1993) Principles of Language Learning and Teaching. USA: Prentice Hall.  Doff A. (1988) Teach English. Cambridge:CUP  Ehrman, M. (1996) Understanding Second Language Learning Difficulties.USA :Sage Publications.  Freeman D.&Richards J.C (1996) Teacher Learning in Language Teaching. Cambridge: CUP.  Lantolf, James P. (1996) SLA theory building: ‘Letting all the flowers bloom!’ Language Learning 46:713-749.  Larsen&Freeman,Diane. (1986) Teachniques and Principles in Language Teaching. NY:OUP.  Murcia, C.M. (1979) Teaching English as a Second or Foreign Language. USA: Newburry House Publishers.  Nunan,D.&Lamb C. (1996) The Self-Directed Teacher. Cambridge: CUP.  Parrott, M. (1993) Tasks for Language Teachers. Cambridge: CUP.  Prodromou, L. (1992) Mixed Ability Classes. London: Macmillan.  Richards, J (1998) Beyond Training. Cambridge: CUP  Richards, J. &Weber, H. (1985) Longman Dictionary of Applied Linguistics. Hong Kong: Longman.  Skehan,Peter. (1998) A Cognitive Approach to Language Learning. Oxford:OUP.  Stern, H. H. (1983) Fundamental Concepts of Language Teaching. Oxford:OUP. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Bigisayar, projektör | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Introduction to the course |
| 2 | Listening skills |
| 3 | Teaching Listening skills and activities for Teaching Listening |
| 4 | Preparing and presenting lesson plan for Teaching Listening |
| 5 | Speaking Skills |
| 6 | Teaching Speaking skills and activities for Teaching Listening |
| 7 | ARA SINAV |
| 8 | Preparing and presenting lesson plan for Teaching speaking |
| 9 | Pronunciation skills |
| 10 | Teaching Pronunciation skills and activities for Teaching Pronunciation skills |
| 11 | Preparing and presenting lesson plan for Teaching Pronunciation skills |
| 12 | Vocabulary teaching |
| 13 | Teaching Vocabulary skills and activities for Teaching Vocabulary |
| 14 | Preparing and presenting lesson plan for Teaching Vocabulary skills |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | x |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | x |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi | x |  |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi | x |  |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. |  | x |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme | x |  |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  |  | x |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. | x |  |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme | x |  |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  | x |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi | x |  |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | x |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | x |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | KİTLE İLETİŞİMİNDE İNGİLİZCE |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 8 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 4 | | ZORUNLU () SEÇMELİ (x ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan (x) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | |  |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 5 | | |  |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Öğrenciler, gazete, dergi türleri gibi hem yazılı hem elektronik uluslar arası kitle iletişim araçlarını, bunların türlerini tanıyacak; uluslararası kitle iletişim araçlarında İngilizce’deki özel dil unsurlarının farkında olup ve onları kullanma becerilerini geliştirecekler; editör mektupları, makaleler ve köşe  yazılarını çözümleme, analiz etme, ana fikri bulma becerisi kazanacak ve rapor yazabilecek; kitle iletişim araçlarında yer alan haber ve makalelerin geçerliliğini ve güvenilirliğini farklı görüşlerle ve toplumlarla kıyaslayabilecek; kitle iletişim araçlarında kullanılan üslup, kelime ve dil bilgisi yapılarını kullanarak kısa haber, manşet, reklam, editör mektubu yazacak; aynı zamanda hedef dilin kendi kültürünü yansıtırken dilini nasıl kullandığını da örneklerle analiz edecektir. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler  kitle iletişim araçlarında kullanarak kısa haber, manşet, reklam, editör mektubu yazacak;  aynı zamanda hedef dilin kendi kültürünü yansıtırken dilini nasıl kullandığını da örneklerle analiz edecektir. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | İngilizce’deki özel dil unsurlarının farkında olup ve onları kullanma becerilerini geliştirme; editör mektupları, makaleler ve köşe  yazılarını çözümleme, analiz etme, ana fikri bulma becerisi kazanma. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler  kitle iletişim araçlarında kullanarak kısa haber, manşet, reklam, editör mektubu yazacak;  aynı zamanda hedef dilin kendi kültürünü yansıtırken dilini nasıl kullandığını da örneklerle analiz edecektir. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Seçili makaleler ve kitle iletişim araçları | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Introduction to the course  Review of key definitions  The role & design of instructional materials  Authentic versus created materials |
| 2 | Materials Evaluation  Types of materials evaluation  Purposes of materials evaluation  Guidelines for materials evaluation |
| 3 | The Role of Coursebooks  Principles in selection and evaluation of materials and coursebooks  Developing a checklist  ARTICLE I: The Role of Materials in the Language Classroom: Finding the Balance –Jane Crawford |
| 4 | Evaluation of organisation in the materials/ CBs  Evaluation of the make-up of the materials/ CBs |
| 5 | Language Content in materials/CBs |
| 6 | Skills in materials/CBs |
| 7 | ARA SINAV |
| 8 | Evaluation of topic and content in materials/CBs |
| 9 | Evaluation of activities in materials /CBs |
| 10 | Evaluation of Teachers’ Book and supporting books |
| 11 | Adapting materials I |
| 12 | Adapting materials II  ARTICLE II: The Coursebook as a Flexible Tool-Materials Evaluation and Adaptation- Costas Gabrielatos |
| 13 | Project Presentation |
| 14 | Project Presentation |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | x |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi |  | x |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi | x |  |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. |  | X |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme |  | X |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme |  | X |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme | x |  |  |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. |  |  | x |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme | X |  |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. |  | x |  |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme |  | X |  |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme | X |  |  |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | x |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | X |  |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  | X |  |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi |  | X |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi |  | x |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ESOGÜ Yabancı Diller Eğitimi Bölümü** (İngilizce Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Mesleki İngilizce |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
|  | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 3.0 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (x ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | |  | | |  | | | | Genel Kültür (X) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 2 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer(Sözlü) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Dersin ön koşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Temel İngilizce okuma-yazma-dinleme becerileri; çocuk gelişimi ve evreleri ile ilgili temel kavramlar; temel eğitim ve ortaöğretimle ilgili temel kavramlar; eğitim bilimleri ile ilgili temel kavramlar; öğrenci-ebeveyn-öğretmen arasında diyalog örnekleri; akademik içerikli metinleri dinleme ve anlama teknikleri (youtube, teachertube, tedx konuşmaları vd.); profesyonel gelişim amaçlı sözel beceriler (kelime bilgisi, kalıplar vd.); yazma becerileri (dilekçe yazma, rapor hazırlama, cv oluşturma, kısa mesaj yazma, ders hedefleri oluşturma vd.); okuma becerileri (web 2.0 araçları kullanarak yazılı metinleri okuma vb.); ilgili öğretmenlik alanında çeviri çalışmaları. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | * Öğrencilere, İngilizcedeki temel dilbilgisi kuralları hakkında farkındalık kazandırmak, * Öğrencilerin İngilizce okuma, yazma, dinleme ve sözel becerilerini geliştirmeye yönelik alıştırmalar ve metinler sunmak, * Öğrencilerin akademik İngilizceyi anlamalarına ve kullanmalarına olanak sağlamak, * Öğrencilere akademik bir metni çevirmelerine yardımcı olmak, * Öğrencilerin hedef dildeki kelime dağarcıklarının geliştirilmesi için mesleki kaynaklardan yararlanmak. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders ile birlikte, öğrenciler, Eğitim Bilimleri Alanı’na yönelik akademik dil becerilerini ilerletme imkânı bularak, alandaki İngilizce kaynakları kullanma yetilerini geliştireceklerdir. Bu sayede, meslekleriyle ilgili alanyazını, gelişmeleri ve haberleri İngilizce olarak takip edebileceklerdir. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | * Öğrenciler, İngilizcedeki temel dilbilgisi kuralları hakkında bilgi edinecekler, * Öğrenciler, İngilizce okuma (web 2.0 araçları kullanarak yazılı metinleri okuma vb.), yazma (dilekçe yazma, rapor hazırlama, cv oluşturma, kısa mesaj yazma, ders hedefleri oluşturma vd.), sözel (kelime bilgisi, kalıplar vd.) ve dinleme (youtube, teachertube, tedx konuşmaları vd.) becerilerini geliştirmeye yönelik alıştırmalar yapacaklar, * Öğrenciler, akademik İngilizceyi kullanmaya yönelik çalışmalar yapacaklar, * Öğrenciler akademik bir metni çevirme alıştırmaları yapacaklar, * Öğrenciler, hedef dildeki kelime dağarcıklarını geliştirmek için mesleki kaynaklardan yararlanacaklar. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Gülcü, M., Gülen, G., Şeşen, E., & Tokdemir, G. (2010). Academic English: Survival Skills I. Blackswan Publishing House. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | Hewings, M., Thaine, C. & McCarthy, M. (2012). *Cambridge academic English.* Cambridge University Press. Seçilen bilimsel makaleler, gazeteler, TEDX konuşmaları, ilgili videolar ve ses kayıtları. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Bilgisayar, projeksiyon. | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Introduction to the course: Research Skills- Recognizing reference information, Researching on the Internet, in the Library; Finding and selecting relevant sources |
| 2 | Course outcomes and objective writing, selected authentic listening |
| 3 | Preparing an academic report: selected authentic reading and writing exercise |
| 4 | Writing a petition: authentic reading/listening material |
| 5 | APA Citation: citing reference, paraphrasing, summarizing, quoting, avoiding plagiarism |
| 6 | Listening and note taking, synthesizing: selected authentic audio/video from TEDX talk/ teachertube/ etc. |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Writing a CV: common mistakes, points to consider, language structures to be used |
| 10 | Giving an academic presentation: how to prepare, common language structures, a presentation example from TEDX talks. |
| 11 | Academic student presentations on a specific topic. |
| 12 | Academic student presentations on a specific topic. |
| 13 | Listening and note taking: listening for specific information, listening for general information |
| 14 | Translation exercises for selected academic texts |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PROGRAM ALAN YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)** | **3** | **2** | **1** |
|  | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma. | X |  |  |
|  | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme. |  | X |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi | X |  |  |
|  | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi | X |  |  |
|  | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi | X |  |  |
|  | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme. |  | X |  |
|  | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme |  | X |  |
|  | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme | X |  |  |
|  | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme |  |  | X |
|  | Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi. | X |  |  |
|  | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme |  | X |  |
|  | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme. |  |  | X |
|  | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme |  |  | X |
|  | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme |  |  | X |
|  | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme |  | X |  |
|  | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  |  | X |
|  | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi |  |  | X |
|  | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi |  | X |  |
|  | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi | X |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |